



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RGPS01000R

FERMI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RGPS01000R	liceo scientifico	1,3	12,1	22,0	37,7	22,9	4,0
- Benchmark*							
RAGUSA		2,7	9,9	22,0	31,4	19,7	14,3
SICILIA		2,5	11,9	23,3	28,5	18,4	15,4
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti nelle varie classi è eterogeneo, tra alto, medio-alto e medio basso. Si registra una bassa incidenza significativa di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La popolazione scolastica è in massima parte costituita da studenti provenienti da scuole del I ciclo della città che, nel complesso, posseggono un buon livello di competenze in ingresso, con valutazioni tra il 7, 8 e 9. La scuola è stata riconosciuta da Eduscopio, in un'indagine della Fondazione Agnelli, il miglior Liceo della provincia di Ragusa e il secondo a livello regionale</p>	<p>Una percentuale di più del 20% circa degli studenti è pendolare e proviene da diversi comuni della provincia (S.C.Camerina, Monterosso Almo, Chiaramonte Gulfi, Giarratana, Comiso, Modica), ma anche dalle province limitrofe (Mazzarrone, Licodia Eubea). Frequentano la scuola 38 studenti di cittadinanza non italiana di cui 11 maschi e 27 femmine. Si tratta di studenti rumeni, tunisini, eritrei, albanesi e ucraini ben inseriti nel contesto scolastico, sebbene qualcuno non abbia piena padronanza linguistico-espressiva e necessiti dell'intervento del mediatore linguistico che faciliti il processo di insegnamento-apprendimento. Nell'intera popolazione scolastica si registra la presenza di due alunni DSA e una alunna diversamente abile.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto è ben radicato nel territorio e ha creato partenariati con enti locali, associazioni e università. La scuola ha sottoscritto l'adesione a diverse reti scolastiche riguardo a dispersione, inclusione, formazione docenti e alternanza scuola-lavoro. L'istituto svolge attività in collaborazione con l'Aica, di cui è test center, enti certificatori L2, l'università di Catania, tutoraggio per il TFA, l'associazione 'Libera per lo sviluppo di progetti per la legalità e l'Ordine dei Medici della Provincia. Grazie alla convenzione con l'Ordine dei Medici è stato possibile avviare un corso di "curvatura biomedica" che coinvolge alunni delle classi del triennio. Si tratta, di fatto, di un ampliamento dell'offerta formativa proposta dal Liceo. Il contributo della Provincia Regionale è di supporto economico rispetto al pagamento delle utenze e alla manutenzione ordinaria dei locali di cui la scuola dispone in concessione. Con l'istituzione del Liceo ad Indirizzo Sportivo sono state formalizzate numerose convenzioni con le federazioni sportive che agiscono a livello nazionale. Il Comune di Ragusa contribuisce mettendo a disposizione della scuola gli impianti sportivi cittadini.</p>	<p>Il territorio provinciale è stato particolarmente interessato dalla crisi economica e dagli effetti del lockdown causati dall'emergenza Covid, effetti che si riflettono sui livelli di occupazione e di redditività'. Il tasso di disoccupazione giovanile risulta al 17,8% nel 2021 e la percentuale di immigrazione è del 25,2% con un forte indice di incremento. Relativamente alla struttura scolastica, gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria da parte della Provincia Regionale sono tempestivi, sebbene non sia stata adeguatamente presa in considerazione la richiesta di ulteriori aule da mettere a disposizione della scuola in considerazione dell'elevato aumento del numero degli iscritti.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,7	2,5	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	90,9	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	92,3	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	87,0	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,3	6,4	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RGPS01000R
Con collegamento a Internet	0
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	4
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	5

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RGPS01000R
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RGPS01000R
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RGPS01000R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RGPS01000R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	15,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RGPS01000R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola, dislocata su tre plessi contigui e collegati da cortili centrali, corridoi interni e passerelle coperte, dispone di edifici in parte ammodernati grazie a finanziamenti della Provincia regionale (1 Palestra) e a finanziamenti provenienti da fondi europei per il miglioramento della qualità, ecosostenibilità e sicurezza degli ambienti scolastici. La progettazione di miglioramento riguarda soprattutto laboratori e attrezzature. In particolare, è stato allestito - sempre con finanziamento europeo - un laboratorio multidisciplinare con 25 postazioni. Le aule sono confortevoli, riscaldate, molte climatizzate e tutte dotate di LIM. Le sedi sono facilmente raggiungibili grazie anche al servizio di trasporti urbani ed extraurbani. Sono state eliminate le barriere architettoniche e la scuola dispone di ampi parcheggi. Ciò permette ad alunni con problemi fisici (sia momentanei che duraturi) di raggiungere agevolmente le classi e di muoversi senza difficoltà all'interno dell'istituto scolastico. La scuola ha ricevuto finanziamenti dallo Stato per incrementare la dotazione tecnologica per la didattica a distanza e n. 10 notebook da un benefattore per il tramite dell'Ente Comune. La qualità della dotazione tecnologica è discreta e gli stessi strumenti sono continuamente mantenuti. La scuola dispone delle risorse provenienti dai Fondi assegnati dal Ministero, dal contributo delle famiglie, versato al momento dell'iscrizione, e dai finanziamenti europei</p>	<p>La connessione ad internet va potenziata per coprire alcune zone in cui la connessione è debole. Le aule sono dotate di LIM che non sono di nuova generazione.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RAGUSA	46	88,0	-	0,0	5	10,0	1	2,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,9	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	7,6	16,5
Più di 5 anni	X	100,0	90,6	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		27,3	16,5	20,2
Da più di 3 a 5 anni		18,2	21,0	24,9
Più di 5 anni	X	45,5	50,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	90,9	88,8	73,3
Reggente		0,0	3,1	5,2
A.A. facente funzione		9,1	8,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	9,1	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	5,4	4,9
Più di 5 anni		81,8	85,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	27,3	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		18,2	10,9	10,7
Più di 5 anni		36,4	51,9	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RGPS01000R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RGPS01000R	80	100,0	-	0,0	100,0
- Benchmark*					
RAGUSA	5.197	82,3	1.117	17,7	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RGPS01000R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
RGPS01000R	1	1,2	8	10,0	45	56,2	26	32,5	100,0
- Benchmark*									
RAGUSA	100	2,1	775	16,6	1.956	42,0	1.828	39,2	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	6,2	7,8	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	8	16,7	13,6	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	2,1	12,4	10,5	11,8
Più di 5 anni	36	75,0	66,3	63,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,6	23,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	5,6	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	5,6	5,6	7,4
Più di 5 anni	5	71,4	73,3	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	18,2	6,9	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1	8,4	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	7,5	8,6
Più di 5 anni	8	72,7	74,0	69,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	9,5	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,1	7,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,8	7,4	7,9
Più di 5 anni	6	85,7	74,6	75,2	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato ed è in servizio da più di 5 anni nella scuola. Una percentuale del 20% possiede una certificazione L2 e pochi docenti hanno competenze elevate in ambito informatico e di nuove metodologie didattiche. La maggior parte del personale ATA ha un incarico a tempo indeterminato ed è in servizio da più di 5 anni nella scuola.</p>	<p>Il dirigente e il DSGA, pur avendo un incarico effettivo e più di 10 anni di esperienza nel ruolo, sono in servizio nella scuola dallo scorso anno. Una percentuale elevata di docenti ha scarsa dimestichezza con le nuove tecnologie e non possiede una certificazione linguistica. L'introduzione di nuove metodologie di insegnamento, anche in riferimento alla didattica digitale integrata e al CLIL, va sostenuta e implementata. Una elevata percentuale di docenti è di nuovo ingresso nella scuola.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: RGPS01000R	100,0	100,0	100,0	100,0	88,8	85,0	96,2	92,3
- Benchmark*								
RAGUSA	100,0	100,0	100,0	100,0	80,3	84,6	88,0	91,7
SICILIA	99,9	99,5	99,6	99,5	89,2	88,2	90,0	92,2
Italia	98,7	98,6	98,4	98,5	82,2	81,6	85,7	88,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: RGPS01000R	100,0	100,0	100,0	100,0	89,9	88,9	86,5	91,7
- Benchmark*								
RAGUSA	100,0	100,0	100,0	100,0	79,3	78,9	82,9	88,3
SICILIA	99,6	99,0	99,5	100,0	82,7	81,0	80,9	84,3
Italia	98,2	97,7	97,7	97,9	77,4	74,9	77,8	81,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: RGPS01000R	100,0	100,0	100,0	100,0	87,0	81,8	85,4	89,2
- Benchmark*								
RAGUSA	100,0	100,0	100,0	100,0	87,0	81,8	85,4	89,2
SICILIA	100,0	100,0	100,0	100,0	77,2	81,9	80,0	87,1
Italia	97,9	96,2	96,5	96,2	77,7	74,6	75,6	78,0

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: RGPS01000R	0,0	0,0	0,0	0,0	8,8	15,0	2,5	7,7
- Benchmark*								
RAGUSA	0,0	0,0	0,0	0,0	15,2	13,1	10,6	6,8
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,9	9,4	8,4	6,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: RGPS01000R	0,0	0,0	0,0	0,0	8,1	11,1	12,2	8,3
- Benchmark*								
RAGUSA	0,0	0,0	0,0	0,0	15,7	18,9	13,0	11,0
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	13,7	14,8	15,3	12,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: RGPS01000R	0,0	0,0	0,0	0,0	8,7	15,9	10,4	10,8
- Benchmark*								
RAGUSA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,7	15,9	10,4	10,8
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	19,5	14,7	14,6	12,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,0	21,0	20,5	19,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: RGPS01000R	1,0	7,2	21,6	23,7	41,2	5,2	0,0	4,1	10,8	21,6	56,8	6,8
- Benchmark*												
RAGUSA	3,0	14,4	24,1	18,3	35,2	5,0	2,7	8,4	17,6	22,0	43,6	5,7
SICILIA	2,1	10,9	18,5	21,8	39,9	6,8	1,8	8,0	15,8	20,1	45,4	8,8
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: RGPS0100OR	2,2	0,0	31,1	40,0	24,4	2,2	5,8	9,6	21,2	23,1	34,6	5,8
- Benchmark*												
RAGUSA	3,1	16,5	21,3	30,7	26,0	2,4	2,0	10,0	22,0	26,0	34,7	5,3
SICILIA	3,0	13,6	21,5	23,1	33,5	5,3	2,5	11,2	20,0	21,3	38,5	6,5
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - sportivo: RGPS0100OR	0,0	11,1	11,1	55,6	11,1	11,1	0,0	8,6	40,0	22,9	25,7	2,9
- Benchmark*												
RAGUSA	0,0	11,1	11,1	55,6	11,1	11,1	0,0	8,6	40,0	22,9	25,7	2,9
SICILIA	2,3	21,2	21,6	30,2	21,2	3,6	3,7	10,7	28,0	22,3	32,0	3,4
ITALIA	4,7	21,8	27,6	22,1	22,4	1,2	5,3	19,0	26,2	21,0	27,0	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RGPS01000R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	0,0	0,3	0,0	0,5	0,0
SICILIA	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RGPS01000R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,3	0,3	0,2	0,2	0,0
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: RGPS01000R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,2	0,7	1,0	0,2	0,0
Italia	0,1	0,3	0,4	0,4	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RGPS01000R	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	2,6	0,3	0,5	0,2	0,0
SICILIA	2,5	1,3	0,8	0,8	0,4
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RGPS01000R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	3,3	1,3	0,5	0,0	0,7
SICILIA	2,9	2,1	1,1	0,7	0,4
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: RGPS01000R	0,0	2,0	2,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	0,0	2,0	2,1	0,0	0,0
SICILIA	2,3	1,6	1,2	0,7	1,2
Italia	3,3	2,9	2,2	1,8	1,2

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RGPS01000R	4,5	7,1	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	4,8	3,4	2,1	0,5	0,5
SICILIA	3,7	3,1	2,0	1,4	0,5
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RGPS01000R	0,0	2,1	1,3	1,6	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	1,3	4,8	2,9	0,6	0,0
SICILIA	4,3	4,1	2,5	1,7	0,8
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: RGPS01000R	2,1	12,1	0,0	2,6	2,7
- Benchmark*					
RAGUSA	2,1	12,1	0,0	2,6	2,7
SICILIA	10,3	5,6	3,7	2,3	1,7
Italia	4,2	3,4	3,0	2,4	1,6

Punti di forza

Su una popolazione scolastica di 970 alunni, solo 22 non sono stati ammessi alla classe successiva. Più elevata è la percentuale di alunni trasferiti in uscita soprattutto al primo anno. Circa il voto conseguito all'Esame di Stato la percentuale degli studenti che consegue una votazione elevata (91/100) è del 41,61%. Non si registrano casi di abbandono scolastico.

Punti di debolezza

""Più elevata, rispetto alle medie nazionali e regionali, è la percentuale di alunni trasferiti in uscita soprattutto al primo anno. In particolare nelle classi del biennio, una percentuale di rilievo di studenti ha chiesto il nulla osta per l'iscrizione in altre scuole del territorio, ritenute più adatte e meno impegnative.""
Gli studenti sospesi in giudizio sono complessivamente 73. I debiti formativi si concentrano in matematica (44), fisica (32), scienze (21) e inglese (13). Più elevata è la percentuale di alunni trasferiti in uscita soprattutto al primo anno.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Un dato di rilievo, superiore alla media nazionale, è quello dei trasferimenti in uscita ad inizio o in corso d'anno nelle classi prime. Una quota del 10% circa di studenti è stata ammessa con giudizio sospeso perchè non hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti per una o più discipline, soprattutto in Matematica e Fisica. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. Più elevata, rispetto alle medie nazionali e regionali, è la percentuale di alunni trasferiti in uscita soprattutto al primo anno.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RGPS01000R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		199,8	199,8	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	213,8				4,3
RGPS01000R - 5 A	232,9				n.d.
RGPS01000R - 5 A1	207,6				n.d.
RGPS01000R - 5 A2IS	180,3				n.d.
RGPS01000R - 5 B	238,2				n.d.
RGPS01000R - 5 B1	213,8				n.d.
RGPS01000R - 5 B2IS	187,2				n.d.
RGPS01000R - 5 C	230,6				n.d.
RGPS01000R - 5 D	219,4				n.d.

Istituto: RGPS01000R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,9	202,7	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	225,8	↑	↑	↔	2,8
RGPS01000R - 5 A	220,7	↑	↑	↔	n.d.
RGPS01000R - 5 A1	234,1	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 A2IS	208,1	↔	↔	↓	n.d.
RGPS01000R - 5 B	246,3	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 B1	235,6	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 B2IS	212,5	↔	↑	↓	n.d.
RGPS01000R - 5 C	221,5	↑	↑	↔	n.d.
RGPS01000R - 5 D	221,6	↑	↑	↔	n.d.

Istituto: RGPS01000R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		207,2	207,2	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	230,5	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 A	230,6	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 A1	233,1	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 A2IS	217,4	↑	↑	↓	n.d.
RGPS01000R - 5 B	232,7	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 B1	236,5	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 B2IS	201,4	↔	↔	↓	n.d.
RGPS01000R - 5 C	244,1	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 D	239,1	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: RGPS01000R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		205,5	206,0	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	232,5	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 A	239,9	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 A1	228,1	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 A2IS	220,0	↑	↑	↔	n.d.
RGPS01000R - 5 B	245,0	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 B1	229,7	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 B2IS	219,3	↑	↑	↔	n.d.
RGPS01000R - 5 C	244,7	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 D	233,3	↑	↑	↑	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RGPS01000R - 5 A	0,0	0,0	21,0	52,6	26,3
RGPS01000R - 5 A1	7,7	19,2	34,6	19,2	19,2
RGPS01000R - 5 A2IS	15,0	45,0	30,0	10,0	0,0
RGPS01000R - 5 B	0,0	0,0	29,4	35,3	35,3
RGPS01000R - 5 B1	0,0	7,7	46,2	34,6	11,5
RGPS01000R - 5 B2IS	0,0	46,7	46,7	6,7	0,0
RGPS01000R - 5 C	0,0	9,1	18,2	45,4	27,3
RGPS01000R - 5 D	0,0	6,2	31,2	43,8	18,8
Licei scientifici, classici e linguistici	3,1	16,2	32,3	31,1	17,4
Sicilia	8,8	21,5	39,7	22,4	7,6
Sud e Isole	9,0	23,0	37,1	23,3	7,7
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RGPS01000R - 5 A	0,0	5,3	36,8	26,3	31,6
RGPS01000R - 5 A1	0,0	3,8	38,5	3,8	53,8
RGPS01000R - 5 A2IS	0,0	35,0	30,0	15,0	20,0
RGPS01000R - 5 B	0,0	0,0	11,8	41,2	47,1
RGPS01000R - 5 B1	0,0	3,8	15,4	26,9	53,8
RGPS01000R - 5 B2IS	6,7	13,3	26,7	33,3	20,0
RGPS01000R - 5 C	0,0	4,6	40,9	31,8	22,7
RGPS01000R - 5 D	0,0	6,2	37,5	18,8	37,5
Licei scientifici	0,6	8,7	29,8	23,6	37,3
Sicilia	16,0	22,9	25,3	19,4	16,4
Sud e Isole	13,7	23,7	26,2	19,3	17,1
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RGPS01000R - 5 A	0,0	31,6	68,4
RGPS01000R - 5 A1	0,0	26,9	73,1
RGPS01000R - 5 A2IS	5,0	60,0	35,0
RGPS01000R - 5 B	0,0	11,8	88,2
RGPS01000R - 5 B1	0,0	23,1	76,9
RGPS01000R - 5 B2IS	0,0	80,0	20,0
RGPS01000R - 5 C	0,0	13,6	86,4
RGPS01000R - 5 D	0,0	25,0	75,0
Licei scientifici, classici e linguistici	0,6	32,3	67,1
Sicilia	17,4	44,2	38,4
Sud e Isole	17,0	43,8	39,2
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
RGPS01000R - 5 A	0,0	10,5	89,5
RGPS01000R - 5 A1	3,8	11,5	84,6
RGPS01000R - 5 A2IS	5,0	20,0	75,0
RGPS01000R - 5 B	0,0	0,0	100,0
RGPS01000R - 5 B1	0,0	15,4	84,6
RGPS01000R - 5 B2IS	0,0	6,7	93,3
RGPS01000R - 5 C	0,0	4,6	95,4
RGPS01000R - 5 D	0,0	6,2	93,8
Licei scientifici, classici e linguistici	1,2	9,9	88,8
Sicilia	6,6	35,2	58,1
Sud e Isole	6,6	35,3	58,1
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In quasi tutte le classi la scuola raggiunge un punteggio superiore alla media regionale e nazionale sia in italiano che in matematica (nello specifico in matematica i livello standard degli esiti evidenzia un miglioramento); solo in qualche classe non si supera la media nazionale. Per la lingua inglese tutte le classi si attestano a livelli superiori alla media regionale e nazionale. L'effetto scuola supera la media regionale sia in italiano che in matematica. La variabilità è contenuta tra le classi di nuovo ordinamento e scienze applicate, elevata dentro classi.</p>	<p>Nelle classi ad indirizzo sportivo si registrano differenze significative sia in italiano che in matematica rispetto a quelle degli altri indirizzi e anche rispetto ad altre scuole regionali e nazionali con contesto socio economico e culturale simile . Anche in alcune classi degli altri indirizzi si rilevano differenze significative nel confronto con altre scuole di stesso background socio culturale. Tra le classi di indirizzo sportivo e quelle degli altri indirizzi è presente una elevata variabilità</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI, relativamente alle classi di nuovo ordinamento e scienze applicate è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, in quasi tutte le classi. La varianza tra classi è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli più bassi è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. Il punteggio raggiunto dagli studenti dell'indirizzo sportivo è pari o inferiore alla media regionale e notevole risulta la varianza con le classi degli altri ordinamenti. Anche in alcune classi degli altri indirizzi si rilevano differenze significative nel confronto con altre scuole di stesso background socio culturale. Tra le classi di indirizzo sportivo e quelle degli altri indirizzi è presente una elevata variabilità

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora non solo per lo sviluppo delle competenze disciplinari ma anche per le competenze chiave europee, come la capacità di creare rapporti positivi con gli altri, lo sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali e il rispetto delle regole. Le competenze trasversali in riferimento alle discipline STEAM, sono in via di sperimentazione. La maggior parte degli studenti raggiunge livelli soddisfacenti per l'acquisizione di competenze digitali (numerose sono gli studenti che acquisiscono certificazioni informatiche), competenze linguistiche (molti hanno raggiunto livelli B2 e C1 per la lingua Inglese) e per strategie per imparare ad apprendere I risultati raggiunti dalla maggior parte degli studenti sono buoni.</p>	<p>La scuola, sebbene lavori sullo sviluppo delle competenze, non adotta criteri comuni di valutazione delle stesse. L'interruzione dell'attività didattica in presenza ha in parte precluso l'attuazione di percorsi specifici per lo sviluppo delle competenze trasversali. Per garantire un adeguato approccio alla didattica integrata è necessario avviare percorsi specifici per il potenziamento delle competenze digitali. Vanno potenziati i percorsi per lo sviluppo dello spirito di imprenditorialità. In riferimento alle competenze trasversali la scuola è manchevole di un proprio curriculum trasversale, di un modello di certificazione delle competenze a conclusione del primo biennio e di un sistema oggettivo per la valutazione delle competenze, che adotti criteri comuni, non ancora entrati nell'uso della pratica didattica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti raggiunge buoni livelli di apprendimento nella valutazione disciplinare e nelle competenze sociali e civiche. La scuola deve definire un sistema di valutazione delle competenze per compiti autentici e con criteri comuni. Le attività a distanza hanno in parte precluso l'avvio di percorsi specifici per lo sviluppo delle competenze chiave europee. La scuola non si è ancora dotata di criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave. Per garantire un adeguato approccio alla didattica integrata è necessario avviare percorsi specifici per il potenziamento delle competenze digitali sia dei docenti che degli studenti; l'introduzione dei percorsi CLIL va implementata in via sperimentale nelle classi</p>

del primo e del secondo biennio per essere attuata, come da normativa, in tutte le classi quinte. Inoltre va elaborato un curricolo delle competenze trasversali di cittadinanza e di discipline STEAM. Vanno potenziati i percorsi per lo sviluppo dello spirito di imprenditorialità.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				178,58	178,05	190,26	
RGPS01000R	RGPS01000R	A	232,75	↑	↑	↑	90,48
RGPS01000R	RGPS01000R	B	240,39	↑	↑	↑	88,89
RGPS01000R	RGPS01000R	C	233,69	↑	↑	↑	91,30
RGPS01000R	RGPS01000R	D	207,98	↑	↑	↑	94,12
RGPS01000R	RGPS01000R	A1	213,87	↑	↑	↑	94,74
RGPS01000R	RGPS01000R	B1	215,67	↑	↑	↑	85,71
RGPS01000R	RGPS01000R	C1	200,87	↑	↑	↑	85,00
RGPS01000R	RGPS01000R	A2IS	181,26	↔	↔	↓	90,91
RGPS01000R	RGPS01000R	B2IS	189,89	↑	↑	↔	64,71
RGPS01000R				↑	↑	↑	87,64

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				175,34	176,10	190,99	
RGPS01000R	RGPS01000R	A	221,43	↑	↑	↑	90,48
RGPS01000R	RGPS01000R	B	248,99	↑	↑	↑	88,89
RGPS01000R	RGPS01000R	C	222,96	↑	↑	↑	91,30
RGPS01000R	RGPS01000R	D	213,77	↑	↑	↑	94,12
RGPS01000R	RGPS01000R	A1	239,01	↑	↑	↑	94,74
RGPS01000R	RGPS01000R	B1	234,07	↑	↑	↑	85,71
RGPS01000R	RGPS01000R	C1	226,02	↑	↑	↑	85,00
RGPS01000R	RGPS01000R	A2IS	207,86	↑	↑	↑	90,91
RGPS01000R	RGPS01000R	B2IS	213,65	↑	↑	↑	64,71
RGPS01000R				↑	↑	↑	87,64

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				183,69	184,12	201,87	
RGPS01000R	RGPS01000R	A	232,91	↑	↑	↑	90,48
RGPS01000R	RGPS01000R	B	235,21	↑	↑	↑	88,89
RGPS01000R	RGPS01000R	C	246,06	↑	↑	↑	91,30
RGPS01000R	RGPS01000R	D	228,57	↑	↑	↑	94,12
RGPS01000R	RGPS01000R	A1	234,35	↑	↑	↑	94,74
RGPS01000R	RGPS01000R	B1	245,82	↑	↑	↑	85,71
RGPS01000R	RGPS01000R	C1	221,35	↑	↑	↑	85,00
RGPS01000R	RGPS01000R	A2IS	216,62	↑	↑	↑	90,91
RGPS01000R	RGPS01000R	B2IS	198,87	↑	↑	↓	64,71
RGPS01000R				↑	↑	↑	87,64

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				182,92	183,61	197,70	
RGPS01000R	RGPS01000R	A	237,40	↑	↑	↑	90,48
RGPS01000R	RGPS01000R	B	247,26	↑	↑	↑	88,89
RGPS01000R	RGPS01000R	C	247,06	↑	↑	↑	91,30
RGPS01000R	RGPS01000R	D	224,87	↑	↑	↑	94,12
RGPS01000R	RGPS01000R	A1	229,38	↑	↑	↑	94,74
RGPS01000R	RGPS01000R	B1	239,90	↑	↑	↑	85,71
RGPS01000R	RGPS01000R	C1	215,55	↑	↑	↑	85,00
RGPS01000R	RGPS01000R	A2IS	220,26	↑	↑	↑	90,91
RGPS01000R	RGPS01000R	B2IS	215,43	↑	↑	↑	64,71
RGPS01000R				↑	↑	↑	87,64

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
RGPS01000R	89,1	91,9
RAGUSA	34,8	41,8
SICILIA	37,4	39,8
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
RGPS01000R	1,40
- Benchmark*	
RAGUSA	3,40
SICILIA	2,50
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
RGPS01000R	2,70
- Benchmark*	
RAGUSA	3,50
SICILIA	2,80
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
RGPS01000R	16,30
- Benchmark*	
RAGUSA	13,30
SICILIA	12,20
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
RGPS01000R	0,70
- Benchmark*	
RAGUSA	4,30
SICILIA	5,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
RGPS01000R	7,50
- Benchmark*	
RAGUSA	8,10
SICILIA	7,80
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
RGPS01000R	1,40
- Benchmark*	
RAGUSA	3,10
SICILIA	2,30
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
RGPS01000R	25,20
- Benchmark*	
RAGUSA	12,40
SICILIA	14,10
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
RGPS01000R	1,40
- Benchmark*	
RAGUSA	3,60
SICILIA	4,50
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
RGPS01000R		0,70
	- Benchmark*	
RAGUSA		7,20
SICILIA		6,20
ITALIA		6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
RGPS01000R		16,30
	- Benchmark*	
RAGUSA		12,20
SICILIA		10,90
ITALIA		9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
RGPS01000R		0,70
	- Benchmark*	
RAGUSA		4,80
SICILIA		6,20
ITALIA		7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
RGPS01000R		2,00
	- Benchmark*	
RAGUSA		4,60
SICILIA		4,20
ITALIA		3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
RGPS01000R		23,10
	- Benchmark*	
RAGUSA		13,30
SICILIA		13,30
ITALIA		13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
RGPS01000R		0,70
	- Benchmark*	
RAGUSA		3,10
SICILIA		4,40
ITALIA		2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RGPS01000R	90,0	10,0	0,0	74,3	20,0	5,7	77,1	17,1	5,7	63,6	24,2	12,1
	- Benchmark*											
RAGUSA	67,5	22,6	9,8	65,8	24,9	9,3	67,6	25,4	7,0	45,0	38,9	16,2
SICILIA	56,4	30,6	13,0	51,1	34,8	14,1	58,7	30,4	10,9	40,8	44,2	15,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
RGPS0100 OR	90,0	10,0	0,0	77,8	13,9	8,3	75,0	16,7	8,3	62,1	25,8	12,1
- Benchmark*												
RAGUSA	64,2	23,0	12,8	63,1	24,2	12,7	65,8	23,7	10,5	51,2	34,4	14,4
SICILIA	59,3	25,8	14,9	52,1	30,5	17,3	60,1	26,8	13,1	48,3	35,1	16,6
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	RGPS01000R	Regione	Italia
2018	9,3	13,2	23,0
2019	5,5	12,1	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	RGPS01000R	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	0,0	17,3	9,9
	Tempo determinato	7,1	43,2	36,5
	Apprendistato	57,1	17,5	22,9
	Collaborazione	7,1	0,0	0,0
	Tirocinio	7,1	9,8	11,6
	Altro	21,4	12,3	19,1
2019	Tempo indeterminato	10,0	12,5	7,7
	Tempo determinato	30,0	47,5	38,1
	Apprendistato	10,0	19,7	25,2
	Collaborazione	20,0	5,0	2,6
	Tirocinio	0,0	8,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	RGPS01000R	Regione	Italia
2018	Agricoltura	7,1	7,1	4,4
	Industria	21,4	15,4	21,7
	Servizi	71,4	77,5	73,9
2019	Agricoltura	20,0	8,9	6,5
	Industria	0,0	18,1	21,3
	Servizi	80,0	70,8	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	RGPS01000R	Regione	Italia
2018	Alta	14,3	6,6	9,5
	Media	71,4	62,9	56,9
	Bassa	14,3	30,5	33,6
2019	Alta	0,0	1,7	2,7
	Media	80,0	76,6	77,7
	Bassa	20,0	19,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Elevata è la media di studenti che proseguono gli studi universitari e dai dati analizzati emerge che la riuscita degli studenti nei successivi percorsi di studio è superiore alla media nazionale. L'evoluzione nei risultati degli studenti delle classi quinte è superiore a tutte le medie in italiano, matematica e inglese. Si registra un notevole incremento degli esiti in inglese rispetto alla precedente somministrazione Invalsi</p>	<p>La scuola non effettua sistematiche rilevazioni dei risultati a distanza. Critico è l'inserimento nel mondo del lavoro: in merito il dato è inferiore alla media nazionale. Si registra un decremento degli esiti in italiano e matematica rispetto alla precedente somministrazione Invalsi</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni e la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti nazionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro. L'evoluzione nei risultati degli studenti delle classi quinte è superiore a tutte le medie in italiano, matematica e inglese. La scuola non effettua sistematiche rilevazioni dei risultati a distanza. Si registra un decremento degli esiti in italiano e matematica rispetto alla precedente somministrazione Invalsi</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,7	82,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	42,9	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	83,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	27,8	35,1
Altro	No	14,3	13,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,7	90,8	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	No	85,7	96,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	57,1	67,5	67,2
Programmazione per classi parallele	No	57,1	64,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	93,9	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,1	47,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,7	92,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	42,9	63,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	42,9	68,1	62,3
Altro	No	0,0	8,6	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	42,9	53,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	57,1	49,4	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	13,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola procede ad una programmazione didattica elaborata nei singoli dipartimenti ed ha elaborato un curricolo verticale disciplinare per materie e per indirizzi diversi. I bisogni formativi degli studenti e le loro attese educative sono attenzionate attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa (nel primo biennio di nuovo ordinamento e di scienze applicate si è inserito lo studio del Diritto). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono pienamente coerenti al curricolo d'istituto. Gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere attraverso i suddetti progetti non solo sono individuati in modo chiaro ma corrispondono a quelli declinati in chiave di competenze europee (competenze linguistiche, competenze informatiche, competenze correlate al progetto di curvatura biomedica). Sia l'analisi delle scelte adottate che la revisione della progettazione vengono effettuate in itinere e sulla base delle necessità didattiche che emergono durante l'anno scolastico. Per quanto riguarda la valutazione, i dipartimenti elaborano per tutti gli indirizzi e per tutte le classi criteri comuni e adottano griglie di valutazione sia delle prove scritte che di quelle orali. Per tutte le discipline e per tutte le classi la scuola utilizza prove strutturate con scopo diagnostico, formativo e sommativo.</p>	<p>La scuola deve definire un curricolo trasversale e un modello di certificazione delle competenze a conclusione del I biennio e stabilirne i comuni criteri di valutazione. La verifica del raggiungimento degli obiettivi di abilità e conoscenze per classi parallele deve essere implementata per ottenere un adeguato feedback sull'acquisizione degli stessi. Non è diffuso l'utilizzo di prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. I diversi dipartimenti non rielaborano in maniera condivisa le singole progettazioni didattiche soprattutto per il raggiungimento di competenze chiave europee; rari sono i momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale che deve rimodulare in riferimento alle criticità emergenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono adeguatamente definiti. La progettazione didattica è effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari ma non sempre viene rielaborata in maniera interdisciplinare. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento ma non sempre in qualche dipartimento vengono utilizzati strumenti comuni per la valutazione degli studenti. La scuola deve inoltre definire un curricolo trasversale e un modello di certificazione delle competenze a conclusione del I biennio.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,3	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,7	60,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	12,8	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,2	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	93,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	87,2	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	7,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Cooperative learning	Sì	85,7	97,5	92,3
Classi aperte	No	14,3	37,4	38,7
Gruppi di livello	No	42,9	60,7	59,2
Flipped classroom	Sì	71,4	76,1	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	12,3	9,5
Metodo ABA	No	14,3	11,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	6,1	2,9
Altro	Sì	42,9	36,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	5,5	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	57,1	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	28,6	49,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	71,4	52,1	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	57,1	47,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	35,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	57,1	35,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	19,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	20,9	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	14,3	20,9	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,3	17,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,5	7,0
Altro	No	0,0	0,6	0,5

Punti di forza

A partire da questo anno scolastico la scuola sta realizzando ambienti di apprendimento innovativi (aula STEAM). L'uso di specifiche metodologie didattiche è affidato all'iniziativa dei singoli docenti che utilizzano le stesse in modo diversificato. Il confronto tra docenti avviene nei dipartimenti

Punti di debolezza

La scuola non propone modalità di lavoro per gruppi di livello in ambienti alternativi e applica in maniera ancora poco diffusa metodologie didattiche diversificate. Le richieste di uscite anticipate sono riferite principalmente ai pendolari ma in alcuni periodi dell'anno, come la fine dei quadrimestri,

<p>durante tutto l'anno scolastico, per la verifica e validità della progettazione scolastica, per gli apprendimenti in itinere da parte degli studenti e l'eventuale rielaborazione. Le relazioni tra studenti e docenti, tra famiglie e docenti, tra famiglie e Dirigente Scolastico sono in prevalenza positive, costanti e continue. La condivisione di regole di comportamento tra gli studenti avviene tramite i regolamenti e la partecipazione alle attività degli organi collegiali. L'uso dei laboratori è diffuso nella scuola per alcune discipline specifiche. La biblioteca costituisce un importante patrimonio della scuola, possiede testi sia in formato cartaceo che digitale e dispone di un sistema di fruizione informatizzato</p>	<p>interessano una percentuale elevata di studenti. La scuola non promuove azioni molto significative in caso di situazioni problematiche. Negli ultimi due anni scolastici, a causa dell'emergenza COVID, l'apertura della biblioteca non è stata possibile.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'organizzazione di spazi e tempi è standard e non sempre risponde a bisogni di personalizzazione degli interventi formativi. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi e si stanno realizzando ambienti di apprendimento innovativi e alternativi, come le aule STEAM. A scuola durante l'anno scolastico ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano poco metodologie diversificate nelle classi. In molte classi gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite, chiare e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità abbastanza adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,7	80,9	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al	Sì	100,0	72,8	74,8

personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	82,1	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	42,9	58,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,6	45,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	14,3	32,1	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	85,7	91,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	81,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	85,7	52,8	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	80,0	70,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	100,0	71,5	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	60,0	39,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	40,0	59,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	37,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,0	51,7	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	71,4	76,2	65,3

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,9	25,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	57,1	50,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	71,4	73,2	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	20,7	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,9	55,5	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	12,2	29,8
Altro	Sì	28,6	17,1	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	42,9	63,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	24,5	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	71,4	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,7	86,5	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	40,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,4	54,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	85,7	89,0	91,6
Altro	No	0,0	13,5	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha un'asola studentessa diversamente abile iscritta un solo insegnante di sostegno. Bassa ma in crescita la percentuale degli studenti con bisogni educativi speciali e per questi viene effettuata una programmazione personalizzata. Gli studenti stranieri, hanno sempre trovato un ambiente favorevole e quando si è rilevata la necessità, sono stati organizzati corsi di lingua e piani di recupero con il contributo del mediatore linguistico. Nonostante l'assenza di gravi problematiche, la scuola ha aderito a reti scolastiche riguardo il tema dell'inclusione e della dispersione.</p>	<p>Gli interventi finalizzati al recupero e a supporto degli studenti con difficoltà rientrano in un piano organico e condiviso dal collegio docenti da attuarsi in diversi momenti dell'anno scolastico. Si prevedono corsi di recupero disciplinari sia a fine anno scolastico che ad inizio, in particolare per matematica, fisica, scienze, inglese e latino.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali danno risultati apprezzabili in una buona percentuale. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e predispone piano personalizzati a cura del consiglio di classe. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	42,9	47,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	71,4	45,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	54,3	55,7
Altro	Sì	28,6	17,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	28,6	60,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,3	56,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,9	44,2	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,5	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	27,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	42,9	57,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,6	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	85,7	71,2	76,5
Altro	Sì	28,6	18,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RGPS01000R	66,8	33,2
RAGUSA	60,4	39,6
SICILIA	61,9	38,1
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RGPS01000R	99,3	89,2
- Benchmark*		
RAGUSA	92,8	84,2
SICILIA	96,4	92,8
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------

Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	95,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	14,3	37,7	34,8
Attività estiva	No	28,6	32,7	54,2
Attività all'estero	Si	57,1	53,7	63,9
Attività mista	Si	42,9	45,1	48,3
Altro	No	0,0	11,1	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	85,7	70,8	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	42,9	61,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	42,9	31,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	96,3	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza diverse attività di orientamento in entrata, con le scuole del primo ciclo del territorio, e in uscita, in collaborazione con le università regionali e nazionali, pubbliche e private. Riguardo ai PCTO, la scuola è ben inserita nel territorio cittadino attraverso convenzioni e collaborazioni sia nel settore pubblico che privato. Le azioni afferenti ai PON consentono di ampliare in maniera personalizzata l'offerta anche con attività all'estero e con percorsi significativi di alternanza scuola-lavoro.</p>	<p>La scuola, pur avendo avviato un sistema di collaborazione con gli ordini di scuola inferiori, deve implementare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola deve migliorare il sistema di monitoraggio dell'efficacia delle attività di orientamento. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione discreto e sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi</p>

indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola deve migliorare il sistema di monitoraggio dell'efficacia delle attività di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola sta integrando in modo più organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	14,3	14,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,1	50,0	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		28,6	34,9	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	71,4	24,0	23,7
>25% - 50%		14,3	43,2	41,9
>50% - 75%		0,0	23,3	22,7
>75% - 100%		14,3	9,6	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale

Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	15,5	13,1	16,7
------------------------------------	----	------	------	------

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	8.356,9	3.029,0	7.757,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	147,7	46,9	109,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	0,0	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	9,1	21,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	45,5	27,6	31,9
Lingue straniere	Sì	54,5	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	27,3	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	36,4	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	18,2	24,0	20,5
Sport	Sì	18,2	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	54,5	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	9,1	23,0	27,5
Altri argomenti	No	27,3	34,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha definito in maniera chiara la propria mission, che è stata condivisa in sede collegiale. Il Fondo d'Istituto viene utilizzato per i progetti e per gli incarichi finalizzati al funzionamento della scuola	Mission e vision devono essere meglio diffuse sia all'interno che all'esterno della scuola. La scuola non ha un sistema organizzato di monitoraggio delle attività svolte e non utilizza forme di rendicontazione

<p>; ne è coinvolta un'ampia fetta del personale docente e Ata. Le assenze sono gestite solo in minima parte con i docenti del potenziamento e in massima parte con ore eccedenti prestate dai docenti in servizio. La scuola ha ben individuato compiti e ruoli organizzativi che sono svolti da una buona percentuale di docenti. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e i soldi spesi dalla scuola per ciascun progetto sono in linea con la media nazionale. I progetti prioritari della scuola sono svolti in ambito di matematica, fisica, scienze e inglese e sono coinvolti anche esperti esterni.</p>	<p>esterna. La percentuale di docenti che si occupa di attività aggiuntive non è elevata.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola, pur avendo definito la mission e la vision non la diffonde adeguatamente nè all'interno nè all'esterno. Inoltre deve ulteriormente implementare forme di monitoraggio delle attività svolte e forme di rendicontazione sociale. Pur essendo ben definiti responsabilità e compiti organizzativi deve aumentare la percentuale di docenti che si occupano di attività aggiuntive . L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		54,5	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		9,1	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	27,3	23,9	24,6

Altro		9,1	0,8	2,7
-------	--	-----	-----	-----

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,0	4,1	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	22,7	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	13,6	15,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	2,3	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,8	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	22,7	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	50,0	9,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	0,0	6,0	6,8
Altro	0	0,0	18,2	14,6	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	18,2	28,4	36,6
Rete di ambito	1	50,0	70,5	39,6	32,8
Rete di scopo	1	50,0	2,3	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,3	8,3	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	6,8	19,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	15,9	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	70,5	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	50,0	2,3	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,5	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	6,8	14,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			7,3	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			10,6	17,3	17,6
Scuola e lavoro			0,7	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa				2,5	4,0
Valutazione e miglioramento			3,4	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5.0	62,5	14,1	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,9	2,7	3,5
Inclusione e disabilità	3.0	37,5	8,1	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				7,0	5,5
Altro			37,8	19,0	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,5	2,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	14,8	20,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	3,7	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	40,0	22,2	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	20,0	3,7	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,7	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	7,4	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	3,7	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	7,4	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	11,1	7,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	20,0	7,4	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,7	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,4	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	2,5	4,8
Altro	0	0,0	3,7	13,5	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	14,8	42,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	11,1	13,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	4	80,0	63,0	23,4	19,3

Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	11,1	16,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	81,8	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	36,4	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	27,3	33,2	34,5
Accoglienza	No	81,8	82,6	82,7
Orientamento	Sì	90,9	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	No	54,5	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	27,3	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	36,4	43,5	44,6
Continuità	No	63,6	51,0	46,4
Inclusione	Sì	90,9	92,5	92,8
Altro	No	9,1	24,5	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	87,5	43,5	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	8,3	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	0,9	4,2	4,1
Accoglienza	0,0	5,2	8,6	8,0
Orientamento	6,2	6,0	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	0,0	3,7	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2,5	3,5	5,6	5,5
Temi disciplinari	0,0	9,5	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	9,5	7,2	8,1
Continuità	0,0	5,2	3,3	3,3
Inclusione	3,8	4,5	7,9	8,5
Altro	0,0	0,2	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola , individuata come scuola capofila per la formazione docenti dell'Ambito 23 di Ragusa, ha avviato percorsi formativi per il personale (sicurezza dei lavoratori, didattica...) che ricadono positivamente sull'attività didattica e organizzativa. Per rispondere all'emergenza educativa causata dalla sospensione delle attività didattiche in presenza a causa del Covid, si sono organizzati diversi corsi sulla didattica digitale integrata. Per l'attribuzione di incarichi vengono organizzati bandi pubblici, allo scopo di valutare le competenze del personale, chiamato a presentare il proprio curriculum vitae. La produzione di strumenti e materiali didattici è lasciata alla singola iniziativa dei docenti e condivisa in maniera informale. Le attività di formazione del personale Ata sono superiori alle medie.</p>	<p>Il personale docente non è sempre disponibile alla formazione e le attività di formazione svolte sono inferiori alle medie. Solo una percentuale ristretta di docenti ha partecipato ad attività formative in lingua inglese, metodologia CLIL, didattica e valutazione per competenze, documentazione generativa. I gruppi di lavoro composti da docenti non sono ancora una realtà di fatto e la produzione di materiali è carente. Manca uno spazio per la raccolta di strumenti e materiali. Non si adottano forme per la valorizzazione delle competenze professionali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nello scorso anno la scuola ha realizzato iniziative formative sia in ambito di sicurezza che di didattica digitale integrata. I docenti partecipano autonomamente ad iniziative formative organizzate in rete o da altri enti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono abbastanza chiare e spesso gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. La produzione di strumenti e materiali didattici è lasciata alla singola iniziativa dei docenti e condivisa in maniera informale. Mancano spazi per la raccolta di strumenti e materiali.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	8,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	20,7	14,4

5-6 reti	X	18,2	4,7	3,3
7 o più reti		81,8	66,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	54,5	57,0	56,4
Capofila per una rete		9,1	24,6	24,9
Capofila per più reti		36,4	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	73,8	79,6	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	37,3	39,4	32,3
Regione	1	10,2	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	3,4	11,4	11,7
Unione Europea	1	3,4	7,8	5,3
Contributi da privati	0	1,7	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	6	44,1	31,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,8	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	74,6	67,1	66,7
Per migliorare pratiche	0	1,7	2,4	3,7

valutative				
Altro	0	8,5	17,1	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,2	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	1,7	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,1	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,8	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,7	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	15,3	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,8	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,7	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,1	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,4	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,2	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	5,1	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,4	1,9	2,3
Altro	0	1,7	5,7	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	45,5	52,0	53,0
Università	Sì	72,7	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	0,0	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	36,4	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	100,0	64,8	72,1
Associazioni sportive	Sì	63,6	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di	Sì	81,8	73,4	70,7

volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)				
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	63,6	61,3	69,1
ASL	Si	63,6	55,9	56,8
Altri soggetti	No	27,3	30,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	36,4	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	72,7	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	54,5	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	36,4	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,2	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	72,7	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	63,6	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	63,6	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	63,6	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	9,1	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	45,5	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	100,0	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	45,5	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	9,1	29,3	27,4
Altro	No	0,0	20,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,3	6,9	7,6	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	88,4	68,9	48,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	447,8	13,2	23,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	90,9	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	18,2	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	72,7	86,8	86,4
Altro	No	0,0	21,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha siglato diversi accordi di rete per collaborazioni finalizzate alla formazione ed all'orientamento degli studenti. La scuola è scuola polo per la formazione dei docenti dell'Ambito 23 di Ragusa e in qualità di scuola capofila gestisce anche la formazione neoassunti, referenti di educazione civica, collaboratori scolastici e inclusione Il coinvolgimento delle famiglie è costante e la comunicazione avviene, prevalentemente, attraverso il registro elettronico e il sito web. Una percentuale molto elevata di genitori versa il contributo volontario che nello scorso anno scolastico per gli alunni dell'indirizzo sportivo è stato dimezzato. Il lockdown non ha permesso sino allo scorso anno scolastico di organizzare eventi con la partecipazione di docenti, alunni e famiglie. Dall'anno scolastico in corso si stanno già avviando attività didattiche curriculari ed extracurriculari in</p>	<p>La scuola deve implementare ulteriormente un sistema di monitoraggio della ricaduta dell'ampliamento dell'offerta formativa effettuata con soggetti esterni. Non sempre le famiglie sono presenti in maniera costruttiva. La scuola non realizza interventi o progetti rivolti ai genitori.</p>

presenza	
----------	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa a reti di scuole e svolge il ruolo di capofila per la formazione di docenti e ATA e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e riguardano in particolare i PCTO. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. A causa del lockdown non si sono realizzate iniziative in presenza rivolte ai docenti, agli studenti e alle loro famiglie, tuttavia i momenti di partecipazione a distanza dei genitori sono stati significativi. Una percentuale molto elevata di genitori versa il contributo volontario e l'importo dello stesso è stato dimezzato.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che si trasferisce ad altre scuole nel biennio e di studenti con debito formativo in tutte le classi

Traguardo

Riduzione del 50% della percentuale di studenti che passano ad altre scuole nel biennio e del 30% anche quella di studenti con debito formativo in tutte le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rimodulare il curricolo verticale di italiano e matematica condividendo metodologie didattiche innovative e personalizzate e prove per classi parallele

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare interventi di recupero e di potenziamento curricolari ed extra curricolare

3. Ambiente di apprendimento

Modificare i setting di apprendimento con modalità attive di approccio al sapere e costituzione di gruppi di

livello per classi aperte

4. Inclusione e differenziazione

Introdurre elementi di didattica inclusiva nelle pratiche in uso

5. Inclusione e differenziazione

Realizzare, nella pratica didattica, azioni di supporto, personalizzate, per gli studenti che non raggiungono pienamente le competenze e le abilità coerenti agli obiettivi prefissati dalle programmazioni curriculari.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la varianza tra le classi di indirizzo sportivo e le classi di nuovo ordinamento e scienze applicate.

Traguardo

Innalzare gli esiti in italiano e matematica nelle classi dell'indirizzo sportivo raggiungendo i risultati di scuola dello stesso background socio culturale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rimodulare il curricolo verticale di italiano e matematica condividendo metodologie didattiche innovative e personalizzate e prove per classi parallele

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare interventi di recupero e di potenziamento curriculari ed extra curricolare

3. Ambiente di apprendimento

Modificare i setting di apprendimento con modalità attive di approccio al sapere e costituzione di gruppi di livello per classi aperte

4. Inclusione e differenziazione

Introdurre elementi di didattica inclusiva nelle pratiche in uso

5. Inclusione e differenziazione

Realizzare, nella pratica didattica, azioni di supporto, personalizzate, per gli studenti che non raggiungono pienamente le competenze e le abilità coerenti agli obiettivi prefissati dalle programmazioni curriculari.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Implementare il quadro delle competenze da certificare a conclusione del I biennio in coerenza con le Raccomandazioni UE 2018 .

Traguardo

Garantire a tutti gli studenti criteri oggettivi, utilizzando prove autentiche, per la valutazione delle competenze da certificare a conclusione del I biennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire un curricolo trasversale di scuola coerente con il modello di certificazione da rilasciare a conclusione del I biennio

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire un sistema di valutazione delle competenze, con prove autentiche e/o compiti di realtà, in grado di fornire elementi di oggettività che consentano la loro reale certificazione ed evitino che questa si traduca in una semplice traslazione della valutazione disciplinare espressa in relazione alle conoscenze

3. Ambiente di apprendimento

Introdurre l'utilizzo di piattaforme virtuali per implementare percorsi innovativi di didattica integrata e di CLIL

nel processo di insegnamento/apprendimento.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Innalzare il livello di competenze dei docenti nella progettazione e valutazione per competenze

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Definire un sistema organizzato per il monitoraggio dei risultati a distanza ottenuti dagli studenti

Traguardo

Disporre di dati concreti per monitorare i risultati a distanza degli studenti nel post diploma

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Pianificare e attuare forme di confronto e percorsi verticali in continuità tra docenti di italiano e matematica del I e II ciclo.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Creare ed utilizzare strumenti di monitoraggio delle scelte in uscita sia con il mondo universitario che con il mondo delle professioni presenti sul territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte dalla scuola nascono da un'attenta analisi delle criticità emergenti nell'area degli esiti e dalla consapevolezza che la scuola dispone di risorse professionali e tecnologiche che rendono fattibili percorsi di miglioramento per il raggiungimento dei risultati attesi.