



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**RGPS01000R**

**FERMI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RGPS01000R	liceo scientifico	1,0	18,2	31,3	32,8	8,6	8,1
- Benchmark*							
RAGUSA		1,6	12,1	27,6	31,7	12,1	15,0
SICILIA		3,2	14,3	26,1	29,7	14,1	12,6
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti nelle varie classi è eterogeneo, tra alto, medio-alto e medio basso, non si registra un'incidenza significativa di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La popolazione scolastica è in massima parte costituita da studenti provenienti da scuole del I ciclo della città che, nel complesso, posseggono un buon livello di competenze in ingresso, con valutazioni tra il 7, 8 e 9. La scuola è stata riconosciuta da Eduscopio, in un'indagine della Fondazione Agnelli, il miglior Liceo della provincia di Ragusa e il secondo a livello regionale</p>	<p>Una percentuale del 20% circa degli studenti è pendolare e proviene da diversi comuni della provincia (S.C.Camerina, Monterosso Almo, Chiaramonte Gulfi, Giarratana, Comiso, Modica), ma anche dalle province limitrofe (Mazzarrone, Licodia Eubea). Frequentano la scuola 38 studenti di cittadinanza non italiana di cui 11 maschi e 27 femmine. Si tratta di studenti rumeni, tunisini, eritrei, albanesi e ucraini ben inseriti nel contesto scolastico, sebbene qualcuno non possieda piena padronanza linguistico-espressiva e necessiti dell'intervento del mediatore linguistico che faciliti il processo di insegnamento-apprendimento. Nell'intera popolazione scolastica si registra la presenza di due alunni DSA.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto è ben radicato nel territorio e ha creato partenariati con enti locali, associazioni e università. La scuola ha sottoscritto l'adesione a diverse reti scolastiche riguardo a dispersione, inclusione, formazione docenti e alternanza scuola-lavoro. L'istituto svolge attività in collaborazione con l'Aica, di cui è test center, enti certificatori L2, l'università di Catania, tutoraggio per il TFA, l'associazione 'Libera' per lo sviluppo di progetti per la legalità e l'Ordine dei Medici della Provincia. Grazie alla convenzione con l'Ordine dei Medici è stato possibile avviare un corso di "curvatura biomedica" che coinvolge alunni delle classi del triennio. Si tratta, di fatto, di un ampliamento dell'offerta formativa offerta dal Liceo. Il contributo della provincia è di supporto economico rispetto al pagamento delle utenze e alla manutenzione ordinaria dei locali di cui la scuola dispone in concessione. Con l'istituzione del Liceo ad Indirizzo Sportivo sono state formalizzate numerose convenzioni con le federazioni sportive che agiscono a livello nazionale. Il Comune contribuisce mettendo a disposizione della scuola gli impianti sportivi cittadini.</p>	<p>Il territorio provinciale risulta in questa fase particolarmente interessato dalla situazione della crisi economica che si riflette sui livelli di occupazione e di redditività. Il tasso di disoccupazione giovanile risulta del 20% nel 2020 e la percentuale di immigrazione è del 4%. Non sempre gli interventi della provincia sono tempestivi, spesso si registrano considerevoli ritardi nei lavori di manutenzione ordinaria e straordinaria.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,7	2,5	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza



	Situazione della scuola % RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	90,9	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	91,3	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	92,3	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	87,0	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,3	6,4	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RGPS01000R
Con collegamento a Internet	0
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	2
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	4
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	5

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RGPS01000R
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RGPS01000R
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RGPS01000R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RGPS01000R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	15,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RGPS01000R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola, dislocata su tre plessi contigui e collegati da cortili centrali, corridoi interni e passerelle coperte, dispone di edifici in parte ammodernati grazie a finanziamenti della Provincia regionale (1 Palestra) e a finanziamenti provenienti da fondi europei per il miglioramento della qualità, ecosostenibilità e sicurezza degli ambienti scolastici. La progettazione di miglioramento riguarda soprattutto laboratori e attrezzature. In particolare, è stato allestito - sempre con finanziamento europeo - un laboratorio multidisciplinare con 25 postazioni. Le aule sono confortevoli, riscaldate, molte climatizzate e tutte dotate di LIM. Le sedi sono facilmente raggiungibili grazie anche al servizio di trasporti urbani ed extraurbani. Sono state eliminate le barriere architettoniche e la scuola dispone di ampi parcheggi. Ciò permette ad alunni con problemi fisici (sia momentanei che duraturi) di raggiungere agevolmente le classi e di muoversi senza difficoltà all'interno dell'istituto scolastico. La scuola ha ricevuto finanziamenti dallo Stato per incrementare la dotazione tecnologica per la didattica a distanza e n. 10 notebook da un benefattore per il tramite dell'Ente Comune. La qualità della dotazione tecnologica è discreta e gli stessi strumenti sono continuamente mantenuti. La scuola dispone delle risorse provenienti dai Fondi assegnati dal Ministero, dal contributo delle famiglie, versato al momento dell'iscrizione, e dai finanziamenti europei</p>	<p>La connessione ad internet va potenziata per coprire alcune zone in cui la connessione è debole. Le aule sono dotate di LIM che non sono di nuova generazione.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RAGUSA	50	91,0	1	2,0	3	5,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,9	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	7,6	16,5
Più di 5 anni	X	100,0	90,6	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		27,3	16,5	20,2
Da più di 3 a 5 anni		18,2	21,0	24,9
Più di 5 anni	X	45,5	50,4	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	90,9	88,8	73,3
Reggente		0,0	3,1	5,2
A.A. facente funzione		9,1	8,1	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	9,1	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	5,4	4,9
Più di 5 anni		81,8	85,7	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	27,3	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		18,2	10,9	10,7
Più di 5 anni		36,4	51,9	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	6,2	7,8	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	8	16,7	13,6	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	2,1	12,4	10,5	11,8
Più di 5 anni	36	75,0	66,3	63,8	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA			
ITALIA			

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,6	23,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	5,6	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	5,6	5,6	7,4
Più di 5 anni	5	71,4	73,3	61,2	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	18,2	6,9	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1	8,4	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	7,5	8,6
Più di 5 anni	8	72,7	74,0	69,4	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	9,5	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,1	7,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,8	7,4	7,9
Più di 5 anni	6	85,7	74,6	75,2	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
SICILIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
La maggior parte dei docenti ha un incarico a tempo indeterminato ed è in servizio da più di 5 anni nella scuola. Una percentuale di più del 20% possiede una certificazione L2 e molti docenti hanno competenze elevate in ambito informatico e di nuove metodologie didattiche. La maggior parte del personale ATA ha un incarico a tempo indeterminato ed è in servizio da più di 5 anni nella scuola.	Il dirigente e il DSGA, pur avendo un incarico effettivo e più di 10 anni di esperienza nel ruolo, sono in servizio nella scuola solo dal corrente anno scolastico. Una percentuale elevata di docenti ha scarsa dimestichezza con le nuove tecnologie e non possiede una certificazione linguistica.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: RGPS01000R	92,8	95,5	88,8	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
RAGUSA	93,8	96,3	95,2	96,8	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	95,3	97,1	96,6	97,5	99,9	99,5	99,6	99,5
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: RGPS01000R	98,6	96,7	98,1	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
RAGUSA	97,0	96,1	98,6	96,4	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	92,5	95,5	94,3	96,0	99,6	99,0	99,5	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: RGPS01000R	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
RAGUSA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	96,2	96,5	96,2

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: RGPS01000R	17,3	20,5	25,0	9,6	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
RAGUSA	19,9	18,2	22,3	17,2	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	13,5	11,8	12,9	11,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: RGPS01000R	16,2	8,3	9,6	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
RAGUSA	15,4	19,6	17,0	10,9	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	14,7	18,1	18,1	15,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: RGPS01000R	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
RAGUSA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: RGPS01000R	1,6	17,1	33,3	24,8	23,3	0,0	1,0	7,2	21,6	23,7	41,2	5,2
- Benchmark*												
RAGUSA	2,1	23,7	28,7	21,8	20,9	2,8	3,0	14,4	24,1	18,3	35,2	5,0
SICILIA	3,2	20,3	26,7	19,3	25,8	4,6	2,1	10,9	18,5	21,8	39,9	6,8
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: RGPS01000R	0,0	38,9	29,6	20,4	9,3	1,9	2,2	0,0	31,1	40,0	24,4	2,2
- Benchmark*												
RAGUSA	0,8	32,8	26,6	24,2	14,1	1,6	3,1	16,5	21,3	30,7	26,0	2,4
SICILIA	5,1	26,6	26,5	19,1	19,9	2,8	3,0	13,6	21,5	23,1	33,5	5,3
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - sportivo: RGPS01000R	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	11,1	11,1	55,6	11,1	11,1
- Benchmark*												
RAGUSA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	11,1	11,1	55,6	11,1	11,1
SICILIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,3	21,2	21,6	30,2	21,2	3,6
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,7	21,8	27,6	22,1	22,4	1,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RGPS01000R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RGPS01000R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: RGPS01000R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,1	0,0	0,2	0,3	0,3

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RGPS01000R	10,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	5,3	0,5	0,0	0,0	0,0
SICILIA	3,6	1,6	1,8	1,2	0,8
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RGPS01000R	0,0	1,4	1,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	3,0	1,0	1,3	0,0	0,0
SICILIA	5,2	2,6	3,2	0,9	0,5
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: RGPS01000R	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0
SICILIA	4,7	4,7	3,7	1,2	0,9
Italia	5,3	4,1	4,0	2,3	1,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: RGPS01000R	11,0	1,2	3,2	0,0	2,0
- Benchmark*					
RAGUSA	5,4	1,8	1,2	0,5	0,5
SICILIA	5,8	3,7	3,6	1,6	0,8
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: RGPS01000R	7,9	5,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	10,6	5,3	0,6	0,0	0,0
SICILIA	6,8	5,1	3,9	1,7	0,5
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: RGPS01000R	16,9	6,0	9,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
RAGUSA	16,9	6,0	9,8	0,0	0,0
SICILIA	10,5	5,0	6,4	1,8	3,5
Italia	6,0	4,1	4,0	2,2	1,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Come previsto dall'ordinanza 10/2020 tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva. Nell'anno precedente il dato di ammissione è in linea con la tendenza regionale e nazionale. Più elevata è la percentuale di alunni trasferiti in uscita soprattutto al primo anno. Circa il voto conseguito all'Esame di Stato gli studenti che si collocano nella parte medio-alta sono una percentuale maggiore rispetto agli standard nazionali. Non si registrano casi di abbandono scolastico.</p>	<p>Circa 80 studenti sono stati ammessi con un Piano di Apprendimento individualizzati perchè non hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti per una o più discipline, soprattutto in Matematica e Fisica. Più elevata, rispetto alle medie nazionali e regionali, è la percentuale di alunni trasferiti in uscita soprattutto al primo anno. In particolare nelle classi del biennio, una percentuale di rilievo di studenti ha chiesto il nulla osta per l'iscrizione in altre scuole del territorio, ritenute più adatte e meno impegnative.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Un dato di rilievo, superiore alla media nazionale, è quello dei trasferimenti in uscita ad inizio o in corso d'anno nelle classi prime. Una quota del 10% circa di studenti sono stati ammessi con un Piano di Apprendimento Individualizzati perchè non hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti per una o più discipline, soprattutto in Matematica e Fisica. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. Più elevata, rispetto alle medie nazionali e regionali, è la percentuale di alunni trasferiti in uscita soprattutto al primo anno.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RGPS01000R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>209,7</b>	<b>212,0</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	229,2	↑	↑	↑	1,8
RGPS01000R - 2 A	256,7	↑	↑	↑	26,8
RGPS01000R - 2 A1	222,9	↑	↑	↓	7,0
RGPS01000R - 2 A2IS	206,1	↔	↓	↓	-9,8
RGPS01000R - 2 B	239,5	↑	↑	↑	17,6
RGPS01000R - 2 B1	222,9	↑	↑	↓	-5,6
RGPS01000R - 2 B2IS	216,6	↑	↑	↓	-2,1
RGPS01000R - 2 C	234,2	↑	↑	↑	8,2
RGPS01000R - 2 C1	221,2	↑	↑	↓	2,9
RGPS01000R - 2 D	234,4	↑	↑	↑	9,1
<b>Riferimenti</b>		<b>209,4</b>	<b>210,5</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	227,4	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 A	239,6	↑	↑	↑	11,5
RGPS01000R - 5 A1	223,1	↑	↑	↔	-5,7
RGPS01000R - 5 A2IS	185,8	↓	↓	↓	-36,5
RGPS01000R - 5 B	241,8	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 B1	220,9	↑	↑	↓	-5,2
RGPS01000R - 5 C	256,8	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 C1	230,9	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 D	232,2	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 E	222,3	↑	↑	↔	n.d.
RGPS01000R - 5 F	240,4	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: RGPS01000R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>210,7</b>	<b>212,3</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	235,3	↑	↑	↔	3,0
RGPS01000R - 2 A	259,3	↑	↑	↑	20,2
RGPS01000R - 2 A1	242,7	↑	↑	↑	17,4
RGPS01000R - 2 A2IS	213,3	↔	↔	↓	-10,4
RGPS01000R - 2 B	231,5	↑	↑	↓	-0,9
RGPS01000R - 2 B1	235,2	↑	↑	↔	-4,2
RGPS01000R - 2 B2IS	218,4	↑	↑	↓	-9,4
RGPS01000R - 2 C	235,7	↑	↑	↔	0,2
RGPS01000R - 2 C1	243,7	↑	↑	↑	14,9
RGPS01000R - 2 D	232,4	↑	↑	↔	-4,7
<b>Riferimenti</b>		<b>208,4</b>	<b>209,4</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	241,5	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 A	255,5	↑	↑	↑	14,7
RGPS01000R - 5 A1	254,1	↑	↑	↑	12,7
RGPS01000R - 5 A2IS	209,2	↔	↔	↓	-25,0
RGPS01000R - 5 B	231,5	↑	↑	↔	n.d.
RGPS01000R - 5 B1	244,9	↑	↑	↑	8,6
RGPS01000R - 5 C	262,8	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 C1	246,5	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 D	245,9	↑	↑	↑	n.d.
RGPS01000R - 5 E	228,1	↑	↑	↓	n.d.
RGPS01000R - 5 F	248,3	↑	↑	↑	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RGPS01000R - 2 A	-	-	-
RGPS01000R - 2 A1	-	-	-
RGPS01000R - 2 A2IS	-	-	-
RGPS01000R - 2 B	-	-	-
RGPS01000R - 2 B1	-	-	-
RGPS01000R - 2 B2IS	-	-	-
RGPS01000R - 2 C	-	-	-
RGPS01000R - 2 C1	-	-	-
RGPS01000R - 2 D	-	-	-
Licei scientifici e classici	-	-	-
Sicilia	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RGPS01000R - 2 A	-	-	-
RGPS01000R - 2 A1	-	-	-
RGPS01000R - 2 A2IS	-	-	-
RGPS01000R - 2 B	-	-	-
RGPS01000R - 2 B1	-	-	-
RGPS01000R - 2 B2IS	-	-	-
RGPS01000R - 2 C	-	-	-
RGPS01000R - 2 C1	-	-	-
RGPS01000R - 2 D	-	-	-
Licei scientifici e classici	-	-	-
Sicilia	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
In quasi tutte le classi la scuola raggiunge un punteggio superiore alla media regionale e nazionale sia in italiano che in matematica e solo in qualche classe non si supera la media nazionale. L'effetto scuola è leggermente positivo sia in italiano che in matematica. La variabilità è contenuta tra le classi e alta nelle classi a dimostrazione di un indice positivo.	In alcune classi dell'indirizzo sportivo si registrano differenze significative rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sebbene in quasi tutte le classi la scuola raggiunga un punteggio superiore alla media regionale e nazionale sia in italiano che in matematica, in alcune classi dell'indirizzo sportivo si registrano differenze significative rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile. Positivo è il trend di variabilità tra le classi e dentro le classi.

## 2.3 - Competenze chiave europee

### Punti di forza

La scuola lavora maggiormente per lo sviluppo delle seguenti competenze: - comunicazione madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere - competenza matematica e scientifica - competenza informatica - competenza civica. I risultati raggiunti dalla maggior parte degli studenti sono buoni

### Punti di debolezza

La scuola non adotta criteri comuni di valutazione delle competenze. L'interruzione dell'attività didattica in presenza ha in parte precluso l'attuazione di percorsi specifici per lo sviluppo delle competenze trasversali. Per garantire un adeguato approccio alla didattica integrata è necessario avviare percorsi specifici per il potenziamento delle competenze digitali. Inoltre va elaborato un curriculum di educazione civica per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva. Vanno potenziati i percorsi per lo sviluppo dello spirito di imprenditorialità.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività a distanza hanno in parte precluso l'avvio di percorsi specifici per lo sviluppo delle competenze

chiave di cittadinanza. La scuola non ha ancora dotato criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave. Per garantire un adeguato approccio alla didattica integrata è necessario avviare percorsi specifici per il potenziamento delle competenze digitali. Inoltre va elaborato un curriculum di educazione civica per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva. Vanno potenziati i percorsi per lo sviluppo dello spirito di imprenditorialità.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

Punti di forza	Punti di debolezza
Elevata è la media di studenti che proseguono gli studi universitari e dai dati analizzati emerge che la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio è superiore alla media nazionale. L'evoluzione nei risultati degli studenti dalle classi seconde alle classi quinte è superiore a tutte le medie in italiano, matematica e inglese	La scuola non effettua sistematiche rilevazioni dei risultati a distanza. Critico è l'inserimento nel mondo del lavoro: in merito il dato è inferiore alla media nazionale.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni e la percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti nazionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro. L'evoluzione nei risultati degli studenti dalle classi seconde alle classi quinte è superiore a tutte le medie in italiano, matematica e inglese

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curriculum, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curriculum

### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	85,7	82,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	42,9	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,7	83,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	27,8	35,1
Altro	No	14,3	13,0	16,7

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,7	90,8	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	No	85,7	96,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	57,1	67,5	67,2
Programmazione per classi parallele	No	57,1	64,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	93,9	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,1	47,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	85,7	92,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	42,9	63,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	42,9	68,1	62,3
Altro	No	0,0	8,6	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,7	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	42,9	53,7	54,3



Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	57,1	49,4	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	13,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola procede ad una progettazione didattica elaborata nei singoli dipartimenti. I dipartimenti elaborano anche comuni criteri di valutazione, adottando griglie di valutazione utilizzate sia nelle prove scritte che in quelle orali.</p>	<p>Assenza di un feedback adeguato per numero esiguo di prove organizzate per classi parallele. Non si effettuano forme di revisione della progettazione. Assenza di criteri di valutazione per l'acquisizione di competenze chiave. Non sono dichiarati gli scopi della valutazione. Non è diffuso l'utilizzo di prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. La progettazione didattica non viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti non utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti non sempre utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e non hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum che deve meglio definire in riferimento ai profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività non sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica non viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti non utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti non sempre utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e non hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,3	94,4

In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,7	60,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	12,8	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,2	1,0

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	93,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	87,2	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	7,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	85,7	97,5	92,3
Classi aperte	No	14,3	37,4	38,7
Gruppi di livello	No	42,9	60,7	59,2
Flipped classroom	Sì	71,4	76,1	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	12,3	9,5
Metodo ABA	No	14,3	11,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	6,1	2,9
Altro	Sì	42,9	36,2	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	5,5	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,2	0,6

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	57,1	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	28,6	49,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	71,4	52,1	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	57,1	47,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	35,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	57,1	35,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	19,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	20,9	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	14,3	20,9	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,3	17,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,5	7,0
Altro	No	0,0	0,6	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'uso di specifiche metodologie didattiche è affidato all'iniziativa dei singoli docenti che utilizzano metodologie didattiche diversificate. Il confronto tra docenti avviene nei dipartimenti, prevalentemente ad inizio anno scolastico. Le relazioni tra studenti e docenti sono in prevalenza positive, sebbene in qualche classe si verificano delle tensioni. L'uso dei laboratori è diffuso nella scuola per alcune discipline specifiche.</p>	<p>La scuola non ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi e alternativi. Carenza di incontri di confronto formativo sulla didattica. Mancato rispetto degli orari scolastici da parte degli studenti che richiedono ingressi posticipati ben oltre la prima ora. Ed uscite anticipate. Per scongiurare tali comportamenti (che si verificano con maggiore insistenza a fine anno scolastico) la scuola cerca di intervenire sulle famiglie che comunque firmano le richieste di permessi ai figli.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi è standard e non sempre risponde a bisogni di personalizzazione degli interventi. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi ma non si sono realizzati ambienti di apprendimento innovativi e alternativi. A scuola i momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche sono pochi e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. In alcune classi gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	85,7	80,9	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	100,0	72,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	82,1	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	42,9	58,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,6	45,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	14,3	32,1	32,4

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	85,7	91,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	81,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	85,7	52,8	53,7

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	80,0	70,9	70,9

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	100,0	71,5	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	60,0	39,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	40,0	59,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	37,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,0	51,7	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	71,4	76,2	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,9	25,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	57,1	50,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	71,4	73,2	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	20,7	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,9	55,5	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	12,2	29,8
Altro	Sì	28,6	17,1	20,7

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
RGPS01000R	12	180
Totale Istituto	12	180
RAGUSA	1,6	18,8
SICILIA	2,5	25,9
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	RGPS01000R	RAGUSA	SICILIA	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	42,9	63,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	24,5	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	71,4	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,7	86,5	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,6	40,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,4	54,6	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	89,0	91,6
Altro	No	0,0	13,5	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, al momento, non ha iscritti con disabilità e nell'organico non vi è nessun insegnante di sostegno. Irrilevante la percentuale degli studenti con bisogni educativi speciali e per questi viene effettuata una programmazione personalizzata. Gli studenti stranieri, anche questi pochissimi, hanno sempre trovato un ambiente favorevole e quando si è rilevata la necessità, sono stati organizzati corsi di lingua e piani di recupero. Nonostante l'assenza di gravi problematiche, la scuola ha aderito a reti scolastiche riguardo il tema dell'inclusione e della dispersione.</p>	<p>Gli interventi finalizzati al recupero e a supporto degli studenti con difficoltà non rientrano in un piano organico e condiviso dal collegio docenti. Si prevedono corsi di recupero disciplinari solo a fine anno scolastico e per alcune materie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali non sempre danno risultati apprezzabili. La scuola non monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti non è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula non sono diffusi a livello di scuola.</p>

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	42,9	47,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	71,4	45,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,7	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,1	54,3	55,7
Altro	Sì	28,6	17,7	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	28,6	60,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,3	56,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	42,9	44,2	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,5	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	27,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	42,9	57,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,6	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	85,7	71,2	76,5
Altro	Sì	28,6	18,4	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RGPS01000R	55,3	44,7
RAGUSA	58,4	41,6
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RGPS01000R	100,0	100,0
- Benchmark*		
RAGUSA	99,8	99,3
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	95,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	14,3	37,7	34,8
Attività estiva	No	28,6	32,7	54,2
Attività all'estero	Sì	57,1	53,7	63,9
Attività mista	Sì	42,9	45,1	48,3
Altro	No	0,0	11,1	17,7

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	85,7	70,8	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	42,9	61,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	42,9	31,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	96,3	96,6



Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza diverse attività di orientamento in uscita in collaborazione con le università regionali e nazionali, pubbliche e private. Riguardo ai PCTO, la scuola è ben inserita nel territorio cittadino attraverso convenzioni e collaborazioni sia nel settore pubblico che privato. Le azioni afferenti ai PON consentono di ampliare in maniera personalizzata l'offerta anche con attività all'estero.</p>	<p>Scarsa collaborazione con gli ordini di scuola inferiori, assenza di interventi realizzati per garantire la continuità, mancanza di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola non ha un sistema organizzato monitoraggio dell'efficacia delle attività di orientamento. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	14,3	14,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,1	50,0	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		28,6	34,9	38,1

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	71,4	24,0	23,7
>25% - 50%		14,3	43,2	41,9
>50% - 75%		0,0	23,3	22,7
>75% - 100%		14,3	9,6	11,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	15,5	13,1	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	8.356,9	3.029,0	7.757,9	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------	-------------

	RGPS01000R	RAGUSA	Regionale SICILIA	Nazionale
Spesa media per studente in euro	147,7	46,9	109,0	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	0,0	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	9,1	21,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	45,5	27,6	31,9
Lingue straniere	Sì	54,5	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	27,3	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	36,4	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	18,2	24,0	20,5
Sport	Sì	18,2	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	54,5	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	9,1	23,0	27,5
Altri argomenti	No	27,3	34,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha definito in maniera chiara la propria missione. Il Fondo d'Istituto viene utilizzato, per i progetti e per gli incarichi finalizzati al funzionamento della scuola. Ne è coinvolta un'ampia fetta del personale docente e Ata. Le assenze sono gestite in parte con i docenti del potenziamento e in parte con ore eccedenti prestate dai docenti in servizio. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e i soldi spesi dalla scuola per ciascun progetto sono in linea con la media nazionale. I progetti prioritari della scuola sono svolti in ambito di matematica e fisica e sono coinvolti anche esperti esterni.</p>	<p>Mission e vision non sono adeguatamente diffuse né all'interno né all'esterno della scuola. La scuola non ha un sistema organizzato di monitoraggio delle attività svolte e non utilizza forme di rendicontazione esterna. Non sempre responsabilità e compiti sono definiti in modo chiaro. La percentuale di docenti che si occupa di attività aggiuntive è bassa.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato</p>

	le risorse economiche.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, pur avendo definito la mission e al vision non la diffonde adeguatamente nè all'interno nè all'esterno. Inoltre non utilizza forme monitoraggio delle attività svolte nè forme di rendicontazione sociale. Non sempre responsabilità e compiti sono definiti in modo chiaro. La percentuale di docenti che si occupa di attività aggiuntive è bassa. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		54,5	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		9,1	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	27,3	23,9	24,6
Altro		9,1	0,8	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,0	4,1	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	22,7	11,0	10,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	13,6	15,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	2,3	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,8	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	22,7	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	50,0	9,1	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	0,0	6,0	6,8
Altro	0	0,0	18,2	14,6	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	18,2	28,4	36,6
Rete di ambito	1	50,0	70,5	39,6	32,8
Rete di scopo	1	50,0	2,3	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,3	8,3	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	6,8	19,1	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	15,9	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	70,5	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	50,0	2,3	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,5	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	6,8	14,2	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			7,3	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			10,6	17,3	17,6
Scuola e lavoro			0,7	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa				2,5	4,0
Valutazione e miglioramento			3,4	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5.0	62,5	14,1	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,9	2,7	3,5
Inclusione e disabilità	3.0	37,5	8,1	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				7,0	5,5
Altro			37,8	19,0	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,5	2,5	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	14,8	20,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	3,7	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	40,0	22,2	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	20,0	3,7	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,7	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,6	0,4

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	7,4	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	3,7	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	7,4	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	11,1	7,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	20,0	7,4	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,7	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,4	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	2,5	4,8
Altro	0	0,0	3,7	13,5	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGPS01000R		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	14,8	42,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	11,1	13,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	4	80,0	63,0	23,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	11,1	16,4	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	81,8	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	36,4	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	27,3	33,2	34,5
Accoglienza	No	81,8	82,6	82,7
Orientamento	Sì	90,9	95,3	93,9

Raccordo con il territorio	No	54,5	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	27,3	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	36,4	43,5	44,6
Continuità	No	63,6	51,0	46,4
Inclusione	Sì	90,9	92,5	92,8
Altro	No	9,1	24,5	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	87.5	43,5	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,3	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	0,9	4,2	4,1
Accoglienza	0.0	5,2	8,6	8,0
Orientamento	6.2	6,0	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	3,7	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2.5	3,5	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	9,5	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	9,5	7,2	8,1
Continuità	0.0	5,2	3,3	3,3
Inclusione	3.8	4,5	7,9	8,5
Altro	0.0	0,2	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, aderente a reti di scopo, ha avviato percorsi formativi per il personale (sicurezza dei lavoratori, didattica...) che ricadono positivamente sull'attività didattica e organizzativa. Per l'attribuzione di incarichi vengono organizzati bandi pubblici, allo scopo di valutare le competenze del personale, chiamato a presentare il proprio curriculum vitae. La produzione di strumenti e materiali didattici è lasciata alla singola iniziativa dei docenti e condivisa in maniera informale. Le attività di formazione del personale Ata sono superiori alle medie.</p>	<p>Il personale docente non è sempre disponibile alla formazione e le attività di formazione svolte sono inferiori alle medie. I gruppi di lavoro composti da docenti non sono ancora una realtà di fatto e la produzione di materiali è carente. Manca uno spazio per la raccolta di strumenti e materiali. Non si adottano forme per la valorizzazione delle competenze professionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi



	di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative solo in ambito di sicurezza. I docenti partecipano autonomamente ad iniziative formative organizzate in rete o da altri enti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. La produzione di strumenti e materiali didattici è lasciata alla singola iniziativa dei docenti e condivisa in maniera informale. Mancano spazi per la raccolta di strumenti e materiali.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	8,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	20,7	14,4
5-6 reti	X	18,2	4,7	3,3
7 o più reti		81,8	66,4	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	54,5	57,0	56,4
Capofila per una rete		9,1	24,6	24,9
Capofila per più reti		36,4	18,4	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	73,8	79,6	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	37,3	39,4	32,3
Regione	1	10,2	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	3,4	11,4	11,7
Unione Europea	1	3,4	7,8	5,3
Contributi da privati	0	1,7	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	6	44,1	31,6	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,8	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	74,6	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7	2,4	3,7
Altro	0	8,5	17,1	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,2	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	1,7	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,1	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,8	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,4	3,2

Progetti o iniziative di orientamento	0	1,7	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	15,3	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,8	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,7	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,1	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,4	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,2	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	5,1	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,4	1,9	2,3
Altro	0	1,7	5,7	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	45,5	52,0	53,0
Università	Sì	72,7	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	0,0	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	36,4	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	100,0	64,8	72,1
Associazioni sportive	Sì	63,6	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	81,8	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	63,6	61,3	69,1
ASL	Sì	63,6	55,9	56,8
Altri soggetti	No	27,3	30,5	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	36,4	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	72,7	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	54,5	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e	Sì	36,4	41,8	50,1

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,2	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	72,7	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	63,6	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	63,6	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	63,6	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	9,1	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	45,5	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	100,0	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	45,5	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	9,1	29,3	27,4
Altro	No	0,0	20,9	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,3	6,9	7,6	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	88,4	68,9	48,6	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	447,8	13,2	23,2	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RGPS01000R	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	90,9	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	18,2	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	72,7	86,8	86,4
Altro	No	0,0	21,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha siglato diversi accordi di rete per collaborazioni finalizzate alla formazione ed all'orientamento degli studenti. Il coinvolgimento delle famiglie è costante e la comunicazione avviene, prevalentemente, attraverso il registro elettronico. Una percentuale molto elevata di genitori versa il contributo volontario. Le famiglie vengono invitate a manifestazioni che coinvolgono gli studenti. Ad esempio il concerto di fine anno dell'Orchestra Fermi.</p>	<p>La scuola non dispone di un sistema di monitoraggio per monitorare le ricadute della collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa. Non sempre le famiglie sono presenti in maniera costruttiva. La scuola non realizza interventi o progetti rivolti ai genitori. L'importo del contributo volontario è molto superiore alle medie</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti ma non svolge il ruolo di capofila e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e riguardano in particolare i PCTO. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di partecipazione dei genitori sono poco significativi. Una percentuale molto elevata di genitori versa il contributo volontario anche se l'importo del contributo volontario è molto superiore alle medie.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Diminuire la percentuale di studenti che si trasferiscono ad altre scuole nel biennio e di studenti con PAI in tutte le classi*

### Traguardo

*Riduzione del 50% la percentuale degli studenti che passano ad altre scuole nel biennio e del 50% anche quella di studenti con PAI in tutte le classi.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementare il curricolo verticale di italiano e matematica condividendo metodologie didattiche innovative e personalizzate e prove per classi parallele*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Modificare i setting di apprendimento con modalità attive di approccio al sapere e costituzione di gruppi di livello per classi aperte*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Realizzare, nella pratica didattica, percorsi formativi personalizzati e realmente rispondenti a bisogni formativi espressi dagli studenti*

#### 4. Continuità e orientamento

*Pianificare e attuare forme di confronto e percorsi verticali in continuità tra docenti di italiano e matematica del I e II ciclo.*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Nelle classi in cui emerge la criticità, ridurre le differenze significative rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile negli esiti delle prove in italiano e matematica.*

### Traguardo

*Innalzare gli esiti in italiano e matematica rientrando nella media delle scuole con contesto socio economico e culturale simile, in tutte le classi.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementare il curricolo verticale di italiano e matematica condividendo metodologie didattiche innovative e personalizzate e prove per classi parallele*

#### 2. Inclusione e differenziazione

*Realizzare, nella pratica didattica, percorsi formativi personalizzati e realmente rispondenti a bisogni formativi espressi dagli studenti*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Innalzare il livello degli studenti nelle competenze digitali e di imparare ad imparare per favorire un approccio positivo al sapere anche a distanza*

### Traguardo

*Aumentare la percentuale di studenti che raggiunge un livello ottimale nella certificazione delle competenze digitali e di imparare ad imparare utilizzando prove autentiche per la valutazione delle competenze*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementare il curricolo verticale realizzando il curricolo digitale in coerenza con il PNSD e con il Piano della DDI*

### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Innalzare il livello di competenze dei docenti nell'utilizzo della didattica integrata e nella costruzione di percorsi formativi per lo sviluppo delle competenze digitali*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Definire un sistema organizzato per il monitoraggio dei risultati a distanza ottenuti dagli studenti*

### Traguardo

*Disporre di dati concreti per monitorare i risultati a distanza degli studenti nel post diploma*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Creare ed utilizzare strumenti di monitoraggio delle scelte in uscita sia con il mondo universitario che con il mondo delle professioni presenti sul territorio*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte dalla scuola nascono da un'attenta analisi delle criticità emergenti nell'area degli esiti e dalla consapevolezza che la scuola dispone di risorse professionali e tecnologiche che rendono fattibili percorsi di miglioramento per raggiungimento dei risultati attesi.