



LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. Fermi"

Viale Europa, 97100 Ragusa - tel. 0932.251136 / fax 0932.252830

Codice Fiscale: 92020910888 - Codice Meccanografico: RGPS01000R - CUF: UFZKRF

sito www.liceofermig.gov.it - e-mail: rgps01000r@pec.istruzione.it - rgps01000r@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

**STORIA, FILOSOFIA
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT**

Liceo Scientifico

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1 del DPR 89/2010).

PREMESSA

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico-storico filosofico, scientifico ed economico giuridico
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica in riferimento al contesto socio-culturale di riferimento
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/2018)

“Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.”

“Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.” (PAG.14 Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

• **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare: *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni,

i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINARI

PARTE PRIMA: Competenze trasversali europee e di cittadinanza

1.1 AREA METODOLOGICA		
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZA
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare	Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali
	Individuare collegamenti e relazioni	Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
	Individuare collegamenti e relazioni	Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

1.2 AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione	Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
Competenza matematica	Risolvere problemi	Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

1.3 AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie	Imparare ad imparare	Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	Esporre oralmente in modo appropriato, adeguando la propria esposizione ai diversi contesti.
Competenza digitale	Comunicare	Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

1.4 AREA TECNOLOGICA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZA
Competenza digitale	Acquisire ed elaborare l'informazione	Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

1.5 AREA DELL'AUTONOMIA E DELL'IMPRENDITORIALITA'		
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZA
Competenza imprenditoriale	Agire in modo autonomo e responsabile	Essere in grado di spendere le competenze acquisite in un contesto lavorativo affine al percorso liceale.
Competenza imprenditoriale	Agire in modo autonomo e responsabile	Essere in grado di progettare un prodotto e di seguirne la realizzazione nelle sue fasi essenziali.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Agire in modo autonomo e responsabile	Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo.

PARTE SECONDA: Competenze trasversali e disciplinari: STORIA

2.1 FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

A conclusione del percorso di studio gli/le studenti/esse dovranno:

- ✓ Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- ✓ Saper cogliere l'aspetto soggettivo e interpretativo di ogni lettura del fatto storico
- ✓ Aver acquisito l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari.
- ✓ Riconoscere e valutare gli usi sociali, politici della storia e della memoria collettiva.
- ✓ Scoprire la dimensione storica del presente.
- ✓ Affinare la sensibilità alle differenze e valorizzarle nella prospettiva del rispetto, della solidarietà e della convivenza civile e responsabile.
- ✓ Comprendere che la fiducia d'intervento nel presente è connessa alle capacità di interpretare criticamente il passato.
- ✓ Conoscere i presupposti storico-culturali delle istituzioni politiche, giuridiche, sociale ed economiche.

L'insegnamento della Storia promuove in particolare:

- a) lo sviluppo delle capacità logiche di analisi e di sintesi;
- b) la capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;
- c) la capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità;
- d) la comprensione della complessa realtà sociale, economica e politica attuale oltre alla conoscenza delle regole che la organizzano.
- e) l'attitudine a problematizzare, porsi domande e formulare ipotesi.

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe terza

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenza matematica</p> <p>- competenza digitale</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Porsi problemi ed individuare</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici. • comprende fonti e documenti e confronta le diverse tesi interpretative. • utilizza gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e mutamenti, esempio: continuità, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazioni transizione, crisi. 	<p>L'alunno/a possiede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. • Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità • Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. • Capacità di analisi e sintesi. • Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il processo di formazione dell'Europa tra Medioevo ed età moderna e l'organizzazione dei poteri. • Le monarchie nazionali e le trasformazioni economiche e politiche dopo la scoperta dell'America. • L'assetto economico, politico e religioso dell'Europa tra '500 e '600. • Assolutismo e parlamentarismo

	<ul style="list-style-type: none"> • rielabora ed espone i temi trattati • coglie le differenze tra i diversi modelli istituzionali • Si orienta in un quadro di regole civiche e sociali, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività. 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e adeguata conoscenza dei contenuti;
- apprendere le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare, raggruppare e connettere informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite
- sviluppare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

CLASSE III

U.A.1 La rinascita dell'Europa nel Basso Medioevo

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<p>Il processo di formazione dell'Europa e l'organizzazione dei poteri.</p> <p>La civiltà feudale.</p> <p>La civiltà comunale.</p> <p>I poteri universali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. • Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità. • Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio. • Capacità di analisi e sintesi. • Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare 	Primo quadrimestre

U.A. 2 L'autunno del Medioevo

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<p>Il declino dei poteri universali.</p> <p>Le monarchie nazionali e le Signorie.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità.• Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.• Capacità di analisi e sintesi.• Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare	Primo quadrimestre

U.A. 3 Dalle scoperte geografiche all'Europa moderna

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<p>Le trasformazioni economiche e sociali in Europa dopo la scoperta dell'America.</p> <p>Le grandi questioni dell'assetto politico, economico e religioso dell'Europa tra '500 e '600</p>	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità.• Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.• Capacità di analisi e sintesi.• Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare	Secondo quadrimestre

U.A. 4 Lo scenario politico e culturale del Seicento

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<p>Assolutismo e parlamentarismo: i poteri e le forme dello Stato</p>	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• Capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità.• Capacità di collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.• Capacità di analisi e sintesi.• Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
<ul style="list-style-type: none">- Organizzazione politico-economico- sociale nel Medioevo- Le origini dell'Europa moderna- Le trasformazioni politiche: assolutismo e parlamentarismo	<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere fonti e documenti.• Saper rielaborare ed esporre i temi trattati• Saper cogliere le differenze tra i diversi modelli istituzionali

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – CLASSE IV

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenza matematica</p> <p>- Competenza digitale</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa autonomamente modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici; • comprende e discute fonti e documenti, confronta le diverse tesi interpretative; • padroneggia gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e mutamenti, esempio: continuità, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazioni transizione, crisi; 	<p>L'alunno/a consolida la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina; • cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità; • collocare gli eventi nel tempo e nello spazio; • effettuare analisi e sintesi; • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le svolte economiche e le rivoluzioni sociali e politiche del Settecento; • il quadro economico, politico e sociale dell'età della Restaurazione; • il Risorgimento italiano; • lo scenario politico-economico del secondo Ottocento; • l'età dell'Imperialismo

<p>Porsi problemi ed individuare ipotesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rielabora ed espone con precisione i temi trattati; • coglie le differenze tra i diversi modelli istituzionali; • interiorizza le regole civiche e sociali, fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della Persona e della collettività. 		
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e completa conoscenza dei contenuti;
- padroneggiare le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare e raggruppare informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite e saperle trasferire in ambiti disciplinari differenti;
- consolidare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

U. A. 1 L'età delle Rivoluzioni

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Le svolte economiche e culturali del Settecento Rivoluzione americana Rivoluzione francese Rivoluzione industriale	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare opportunamente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;• cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità;• collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.• compiere analisi e sintesi;• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Primo quadrimestre

U. A. 2 La prima metà dell'Ottocento

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Età napoleonica La Restaurazione I moti del '48 Dibattito socio-politico di primo Ottocento	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare opportunamente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;• cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità;• collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.• compiere analisi e sintesi;• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

U.A. 3 Il Risorgimento italiano

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Moderati e Democratici L'unificazione nazionale	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare opportunamente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;• cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità;• collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.• compiere analisi e sintesi;• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

U.A. 4 Lo scenario politico ed economico del secondo Ottocento

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
L'Europa delle potenze nazionali L'Italia post-unitaria Dalla grande depressione all'Imperialismo La seconda rivoluzione industriale La società di massa	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare opportunamente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;• cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità;• collocare gli eventi nel tempo e nello spazio.• compiere analisi e sintesi;• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
L'età delle rivoluzioni La Restaurazione Il Risorgimento L'Europa dell'industrializzazione e delle potenze nazionali	<ul style="list-style-type: none">• Saper comprendere fonti e documenti e confrontare le diverse tesi interpretative.• Saper rielaborare ed esporre i temi trattati• Saper cogliere le differenze tra i diversi modelli istituzionali

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – CLASSE V

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenza matematica</p> <p>- Competenza digitale</p> <p>- Comunicare</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici; • analizza fonti e documenti, confronta le diverse tesi interpretative; <p>Padroneggia gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e mutamenti, esempio: continuità, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazioni. transizione, crisi;</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza in maniera pertinente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. • Contestualizza gli eventi nel tempo e nello spazio e li sa attualizzare. • Compie in maniera efficace e completa analisi e sintesi; • utilizza gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo scenario mondiale all'inizio del '900; • la grande guerra e la nascita dell'URSS; • totalitarismi e democrazie tra le due guerre;

<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Porsi problemi ed individuare ipotesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rielabora in modo critico e personale i temi trattati • sa muoversi nel dibattito socio-culturale, politico ed economico, individuando le trasformazioni in atto; • sa vivere in un quadro di regole civiche e sociali, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività. 		<ul style="list-style-type: none"> • la seconda guerra mondiale; • scenari geopolitici, sociali e culturali dal secondo dopoguerra • trasformazioni economiche del Ventesimo secolo.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara, completa e incisiva conoscenza dei contenuti;
- Affinare le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare e raggruppare informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite e saperle trasferire in maniera autonoma in ambiti disciplinari differenti;
- aver acquisito un personale stile di apprendimento e saperlo applicare ai vari contesti.

2.3 U.D.A.

U.A. 1 Dalla Belle époque alla Grande Guerra

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Le relazioni internazionali del Primo Novecento L'Italia giolittiana La Grande Guerra e la Rivoluzione russa	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera pertinente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. • contestualizzare gli eventi nel tempo e nello spazio e saperli aggiornare. • compiere in maniera efficace e completa analisi e sintesi; • rielaborare in modo critico e personale i temi trattati • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	Primo quadrimestre

U.A. 2 Dai Totalitarismi al secondo conflitto mondiale

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La crisi del '29 e il New Deal Fascismo Nazismo Stalinismo La Seconda Guerra mondiale	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in maniera pertinente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• contestualizzare gli eventi nel tempo e nello spazio e saperli attualizzare.• compiere in maniera efficace e completa analisi e sintesi;• rielaborare in modo critico e personale i temi trattati• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

U.A. 3 Scenari geopolitici, sociali e culturali dal secondo dopoguerra

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Scenari geopolitici, sociali e culturali dal secondo dopoguerra	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in maniera pertinente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• contestualizzare gli eventi nel tempo e nello spazio e saperli attualizzare.• compiere in maniera efficace e completa analisi e sintesi;• rielaborare in modo critico e personale i temi trattati• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

U.A. 4 Trasformazioni economiche del Ventesimo secolo.

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Trasformazioni economiche del Ventesimo secolo.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare in maniera pertinente il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• contestualizzare gli eventi nel tempo e nello spazio e saperli attualizzare.• compiere in maniera efficace e completa analisi e sintesi;• rielaborare in modo critico e personale i temi trattati• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
La prima guerra mondiale Totalitarismi e democrazie La seconda guerra mondiale e gli scenari successivi	<ul style="list-style-type: none">• comprendere fonti e documenti e confrontare le diverse ipotesi interpretative;• Saper rielaborare ed esporre in maniera logica i temi trattati;• Cogliere le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni distanti nel tempo e nello spazio;• Utilizzare gli strumenti concettuali e le categorie della disciplina

Competenze trasversali e disciplinari: FILOSOFIA

2.1 FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

- ✓ Promuovere la formazione culturale degli studenti attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alla realtà contemporanea, inseriti nella prospettiva storico-critico-problematica.
- ✓ Educare soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro inserimento in una pluralità di rapporti naturali ed umani, in grado di assumersi responsabilità individuali e sociali.
- ✓ Promuovere la riflessione critica sulle diverse forme del sapere e sviluppare l'attitudine a problematizzare le conoscenze acquisite.
- ✓ Educare a pensare per modelli diversi ed individuare alternative possibili anche in rapporto alla richiesta di flessibilità mentale, che nasce dalla rapidità delle attuali trasformazioni scientifiche e tecnologiche.
- ✓ Abituare al confronto dialettico attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.
- ✓ Conoscere i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.

L'insegnamento della Filosofia promuove in particolare:

- a) lo sviluppo delle capacità logiche di analisi e di sintesi;
- b) la capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina;
- c) la capacità di cogliere relazioni tra le differenti correnti filosofiche;
- d) l'attitudine a riflettere e indagare sui significati nascosti del reale nella sua complessità.
- e) l'attitudine a problematizzare, porsi domande e formulare ipotesi.

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe terza

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenza matematica</p> <p>- competenza digitale</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Porsi problemi ed individuare soluzioni</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa definire termini e concetti ed enucleare le idee centrali relative ad autori, testi e problemi. • Comprende fonti e documenti e confronta le diverse tesi interpretative. • sa argomentare tesi filosofiche • rielabora ed espone i temi trattati • Individua i nessi logici. • Coglie il rapporto tra pensiero filosofico e scientifico. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina; • si avvia allo sviluppo della capacità di argomentazione; • contestualizza l'autore o il tema trattato; • stabilisce relazioni tra i vari autori/correnti; • sa compiere analisi e sintesi • utilizza gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fondazione dei problemi filosofici e scientifici. • Socrate • Platone • Aristotele. • La filosofia ellenistica. • La Patristica e la Scolastica: il rapporto tra fede e ragione

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e adeguata conoscenza dei contenuti;
- apprendere le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare, raggruppare e connettere informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite
- sviluppare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

CLASSE III

U.A.1 La fondazione dei problemi filosofici e scientifici

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La nascita della Filosofia I Presocratici e il problema dell'essere I Sofisti e il problema dell'uomo Socrate	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina; • sviluppare la capacità di argomentazione; • contestualizzare l'autore o il tema trattato; • stabilire relazioni tra i vari autori/correnti; • compiere analisi e sintesi • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	Primo quadrimestre

U.A.2 Platone

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Dalla dottrina delle idee alla teoria sullo Stato	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina; • sviluppare la capacità di argomentazione; • contestualizzare l'autore o il tema trattato; • stabilire relazioni tra i vari autori/correnti; • compiere analisi e sintesi • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	Secondo quadrimestre

U.A.3 Filosofia e Scienza

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI

Aristotele: metafisica logica fisica etica politica	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina; • sviluppare la capacità di argomentazione; • contestualizzare l'autore o il tema trattato; • stabilire relazioni tra i vari autori/correnti; • compiere analisi e sintesi • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	Secondo quadrimestre
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

U.A.4 – Dalle filosofie ellenistiche alla Scolastica

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Le filosofie ellenistiche Il Cristianesimo La Patristica e la Scolastica: il rapporto tra fede e ragione	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina; • sviluppare la capacità di argomentazione; • contestualizzare l'autore o il tema trattato; • stabilire relazioni tra i vari autori/correnti; • compiere analisi e sintesi • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi (relativamente alle situazioni individuali e/o alle ore disponibili nei vari indirizzi)	Abilità minime
La filosofia presocratica Socrate Platone Aristotele	<ul style="list-style-type: none"> • Saper enucleare le idee centrali relative ad autori, testi e problemi. • Saper esporre i temi trattati • Saper utilizzare il linguaggio filosofico essenziale

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe quarta

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Porsi problemi e individuare soluzioni</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa definire termini e concetti ed enucleare le idee centrali relative ad autori, testi e problemi. • Produce argomentazioni rispettando le indicazioni date. • Padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina. • rielabora ed espone i temi trattati • individua i nessi logici. • Coglie il rapporto tra pensiero filosofico e scientifico 	<p>L'alunno/a possiede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. • Capacità di ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. • Capacità di contestualizzare l'autore o il tema trattato • Capacità di stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. • Capacità di analisi e sintesi • Capacità di utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti innovativi della cultura e della scienza dell'Umanesimo e del Rinascimento. • La Rivoluzione scientifica • Razionalismo • Empirismo • Il criticismo Kantiano

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e completa conoscenza dei contenuti;
- padroneggiare le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare e raggruppare informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite e saperle trasferire in ambiti disciplinari differenti;
- consolidare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

CLASSE IV

U.A.1 La cultura umanistico-rinascimentale

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La cultura umanistico rinascimentale La Riforma Il pensiero politico La filosofia della natura	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. • ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. • contestualizzare l'autore o il tema trattato • stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. • compiere analisi e sintesi • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	Primo quadrimestre

U.A.2 La rivoluzione scientifica

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Lo schema concettuale della scienza moderna La rivoluzione astronomica Galilei Bacon	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. • ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. • contestualizzare l'autore o il tema trattato • stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. • compiere analisi e sintesi • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	Primo Quadrimestre

U.A.3 Dibattito filosofico del XVII secolo: personaggi e temi

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La questione del metodo Le nuove teorie politiche Le indagini gnoseologiche Le questioni antropologiche e metafisiche	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. contestualizzare l'autore o il tema trattato stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. compiere analisi e sintesi utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	Secondo quadrimestre

U.A.4 –l'Illuminismo e il Criticismo Kantiano

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
L'Illuminismo Il Criticismo Kantiano	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. contestualizzare l'autore o il tema trattato stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. compiere analisi e sintesi utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi (relativamente alle situazioni individuali e/o alle ore disponibili nei vari indirizzi)	Abilità minime
La cultura umanistico-rinascimentale Galileo Galilei Razionalismo ed Empirismo Illuminismo Kant	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e usare il linguaggio filosofico essenziale Saper enucleare le idee centrali relative ad autori, testi e problemi. Saper esporre i temi trattati Saper compiere semplici argomentazioni (Saper argomentare) rispettando le indicazioni date Saper usare strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare

2.2 Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe quinta

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Porsi problemi ed individuare soluzioni</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa definire e opportunamente utilizzare termini e concetti, sa enucleare le idee centrali relative ad autori, testi e problemi. • produce efficaci argomentazioni personali rispettando le indicazioni date. • padroneggia gli strumenti concettuali della disciplina. • rielabora in modo critico e personale i temi trattati • individua autonomamente i nessi logici. • Confronta e contestualizza le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema e li sa aggiornare. • Coglie in maniera autonoma il rapporto tra pensiero filosofico e scientifico. 	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. • ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. • contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo aggiornare • stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. • Compiere in maniera autonoma analisi e sintesi. • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cultura romantica • L'Idealismo • Hegel • Critica all'hegelismo: Schopenhauer, Kierkegaard • Feuerbach • MARX • Il Positivismo • Nietzsche • Filosofia ed Epistemologia • Il pensiero fenomenologico ed esistenziale

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara, completa e incisiva conoscenza dei contenuti;
- affinare le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare e raggruppare informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite e saperle trasferire in maniera autonoma in ambiti disciplinari differenti;
- aver acquisito un personale stile di apprendimento e saperlo applicare ai vari contesti
- esporre e sostenere con rigore logico-argomentativo le proprie conoscenze delle tematiche affrontate, con riferimento ai modelli filosofici prospettati.

2.3 U.D.A.

CLASSE V

U.A.1 Dalla reazione all'Illuminismo all'Idealismo

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La cultura romantica L'Idealismo Hegel	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. • ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. • contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo attualizzare • stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. • compiere in maniera autonoma analisi e sintesi • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. • rielaborare in modo critico e personale i temi 	Primo quadrimestre

U.A.2 La reazione all'hegelismo

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Critica dell'hegelismo: Schopenhauer, Kierkegaard. Dallo spirito all'uomo: Feuerbach. Marx	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina • ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni. • contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo attualizzare • stabilire relazioni tra i vari autori/correnti. • compiere in maniera autonoma analisi e sintesi • utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare. • rielaborare in modo critico e personale i temi trattati 	Primo quadrimestre/ Secondo quadrimestre

U.A.3 Scienza e progresso

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Il Positivismo	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.• contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo aggiornare• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti.• compiere in maniera autonoma analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.• rielaborare in modo critico e personale i temi trattati	Secondo quadrimestre

U.A.4 – Dalla crisi delle certezze alla psicoanalisi

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La crisi delle certezze Crisi dei fondamenti Psicoanalisi: Freud	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.• contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo aggiornare• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti.• compiere in maniera autonoma analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.• rielaborare in modo critico e personale i temi trattati	Secondo quadrimestre

U.A.5 – Filosofia ed Epistemologia

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Gli sviluppi della riflessione epistemologica	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.• contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo aggiornare• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti.• compiere in maniera autonoma analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.• rielaborare in modo critico e personale i temi trattati	Secondo quadrimestre

U.A.6 – Il pensiero fenomenologico ed esistenziale

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Il pensiero fenomenologico ed esistenziale	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.• ragionare, identificare problemi e individuare possibili soluzioni.• contestualizzare l'autore o il tema trattato e saperlo attualizzare• stabilire relazioni tra i vari autori/correnti.• compiere in maniera autonoma analisi e sintesi• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare..• rielaborare in modo critico e personale i temi trattati	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi (relativamente alle situazioni individuali e/o alle ore disponibili nei vari indirizzi)	Abilità minime
Hegel, Schopenhauer, Marx, Positivismo, Nietzsche, Freud	<ul style="list-style-type: none">• Saper enucleare le idee centrali relative ad autori, testi e problemi.• Saper rielaborare ed esporre i temi trattati• Saper argomentare rispettando le indicazioni date• Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi allo stesso problema• utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.

Competenze trasversali e disciplinari: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

2.1 FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

A conclusione del percorso di studio gli/le studenti/esse dovranno:

- ✓ Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e di identificare l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale.
- ✓ Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa.

- ✓ Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative, dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali. Lo studente ha inoltre una conoscenza approfondita della Costituzione italiana, dei valori a essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo ed è in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo.
- ✓ Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale.
- ✓ Confrontare i modelli economici con situazioni reali e riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale.
- ✓ Interpretare la dinamica economica del mondo sportivo.
- ✓ Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport.
- ✓ Analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport

L'insegnamento della disciplina promuove in particolare:

- a) la capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie specifiche;
- b) la capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità;
- c) la comprensione della complessa realtà sociale, economica e politica attuale oltre alla conoscenza delle regole che la organizzano;
- d) l'attitudine a problematizzare, porsi domande e formulare ipotesi.

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe terza

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Porsi problemi ed individuare ipotesi</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>Riconosce l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</p> <p>È in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche.</p> <p>Valuta le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi enunciati nella nostra Costituzione.</p> <p>Interpreta il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative, dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali.</p> <p>Comprende che tutte le nostre azioni, sia individuali sia</p>	<p>L'alunno/a possiede le capacità di:</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.</p> <p>Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile.</p> <p>Interpretare il significato di semplici norme giuridiche.</p> <p>Cogliere l'importanza delle norme scritte quale garanzia per i diritti delle persone.</p> <p>Comprendere le ragioni storiche e politiche che portarono il nostro Paese a passare dalla forma di governo monarchico a quella repubblicana.</p> <p>Analizzare i caratteri della Costituzione italiana, soprattutto quelli che la differenziano dallo Statuto albertino.</p> <p>Cogliere il collegamento esistente tra i bisogni</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>I principi generali del diritto.</p> <p>La Costituzione italiana, i diritti e le libertà fondamentali del cittadino.</p> <p>Il sistema economico.</p> <p>Le famiglie e le imprese.</p>

	collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo.	economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare. Utilizzare gli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e adeguata conoscenza dei contenuti;
- apprendere le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare, raggruppare e connettere informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite
- sviluppare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

CLASSE III

U.A.1 I PRINCIPI GENERALI E I SOGGETTI DEL DIRITTO

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Le norme giuridiche e i loro caratteri Le fonti normative e l'efficacia delle leggi L'evoluzione storica del diritto I soggetti del diritto	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza della certezza del diritto e quindi dell'individuazione di un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti;• Essere consapevoli della finalità preventiva, oltre che punitiva, delle sanzioni previste in caso di inosservanza delle norme giuridiche;• Inquadrare gli strumenti dell'abrogazione e dell'annullamento delle norme nel naturale processo di evoluzione della società e del diritto;• Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca, o sia limitata, la capacità di agire;• Cogliere le ragioni che possono spingere un ente a richiedere, o a non richiedere, il riconoscimento giuridico;• Riuscire ad individuare i limiti della competenza dei giudici sportivi e quando è necessario l'intervento del giudice ordinario nella materia sportiva;• Saper collocare le fonti del diritto sportivo all'interno della gerarchia delle fonti del diritto ordinario.	Primo quadrimestre

U.A. 2 LA COSTITUZIONE, I DIRITTI E LE LIBERTÀ DEI CITTADINI

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La Costituzione italiana e i suoi caratteri I principi fondamentali della Costituzione Lo sport nella Costituzione La tutela delle libertà	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le ragioni storiche e politiche che portarono il nostro Paese a passare dalla forma di governo monarchico a quella repubblicana;• Analizzare i caratteri della Costituzione e saper cogliere le differenze rispetto allo Statuto Albertino;• Comprendere il significato del principio di uguaglianza sostanziale;• individuare le ragioni della scelta dello Stato regionale e comprendere come si concilia l'esigenza di autonomia degli enti locali con quella di unità dello Stato;	Primo quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di limitazioni alla libertà personale nell'interesse della collettività; • Comprendere le finalità di rieducazione della pena e l'importanza del principio di non colpevolezza fino alla condanna definitiva; • Riconoscere il voto come diritto ma anche come dovere; • Comprendere il ruolo del cittadino quale partecipa allo sviluppo socio-economico del Paese; • Comprendere le differenze tra le sanzioni della normativa sportiva antidoping e le relative sanzioni (pene) dell'ordinamento giuridico ordinario. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

U.A. 3 IL SISTEMA ECONOMICO

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
I bisogni economici e il comportamento dell'uomo Il sistema economico La moneta e le sue origini	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico; • Essere consapevoli dell'esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità, sia fisica sia intellettuale; • Saper distinguere i beni dai servizi, riconoscendo il carattere da essi condiviso di idoneità a soddisfare i bisogni; • Cogliere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana; • Individuare le ragioni storiche, economiche e sociali del fallimento del libero mercato. 	Secondo quadrimestre

U.A. 4 Famiglia e imprese

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Reddito e consumo Risparmio e investimenti L'attività produttiva Prodotto e reddito nazionale La distribuzione del reddito	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza della moneta quale intermediaria degli scambi e misuratore dei valori; • individuare aspetti positivi e criticità della moneta unica europea. • individuare le fonti del reddito e comprendere gli effetti dell'aumento dei prezzi sul potere d'acquisto; • valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca; • riconoscere i vantaggi che possono derivare da determinate forme di investimento rispetto ad altre; • comprendere in che cosa consiste l'impresa e 	Secondo quadrimestre

	individuare le attività necessarie per avviarla; • saper valutare il comportamento e le scelte adottate da un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
<ul style="list-style-type: none"> - I principi generali del diritto nazionale e sportivo - La Costituzione italiana e i suoi caratteri - L'economia, le scelte e i bisogni - I soggetti dell'economia 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile. - Analizzare i caratteri della Costituzione italiana, e individuare i principi fondamentali. - Saper distinguere i beni dai servizi, riconoscendo il carattere da essi condiviso di idoneità a soddisfare i bisogni. - Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico.

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – CLASSE IV

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica Competenza digitale Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	L'alunno/a: Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socioeconomiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili	L'alunno/a possiede la capacità: Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina. Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni. Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all'adempimento e all'inadempimento. Comprendere le diverse dinamiche concorrenziali nelle	L'alunno conosce: Le obbligazioni e i contratti. Il contratto di lavoro. Stato e funzionamento delle varie tipologie di mercato. Il mercato del lavoro e il mercato della moneta.

Porsi problemi ed individuare ipotesi		forme di mercato esistenti. Comprendere il ruolo dello Stato e le sue scelte, come operatore economico. Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	
----------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e completa conoscenza dei contenuti;
- padroneggiare le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare e raggruppare informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite e saperle trasferire in ambiti disciplinari differenti;
- consolidare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative

2.3 U.D.A.

CLASSE IV

U.A.1 LE OBBLIGAZIONI E I CONTRATTI

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Le obbligazioni: caratteri, fonti, tipologie L'estinzione delle obbligazioni Il contratto e i suoi elementi costitutivi La formazione e gli effetti del contratto L'invalidità e l'inefficacia del contratto I contratti sportivi Il contratto di lavoro subordinato	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diritti reali, che sono assoluti, dai diritti di obbligazione, che sono relativi • Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni • Riconoscere la volontà di proteggere gli interessi delle parti, insita nella normativa relativa all'adempimento e all'inadempimento • Classificare i contratti in base ai loro effetti • Cogliere le finalità pratiche dei contratti preliminari e di quelli per adesione • Individuare la differenza tra invalidità e inefficacia del contratto e, nell'ambito dell'invalidità, tra nullità, annullabilità e rescissione 	Primo quadrimestre

U.A.2 IL MERCATO DEL LAVORO E IL MERCATO DELLA MONETA

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Il mercato del lavoro Occupazione e disoccupazione La domanda e l'offerta di moneta Il credito e le banche La Borsa valori L'inflazione	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro • Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale • Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione • Comprendere il valore del Sistema europeo delle banche centrali, basilare per il rafforzamento economico dei Paesi dell'area euro • Cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate politiche anti-inflazionistiche da parte del Governo 	Secondo quadrimestre

U.A.3 STATO E MERCATO

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Il mercato e il suo funzionamento Lo Stato come soggetto economico Il resto del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta • Comprendere le diverse dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti • Essere in grado di valutare la complessità dell'azione del Governo quando deve occuparsi di programmazione economica • Individuare i vantaggi e gli svantaggi propri del liberismo e del protezionismo • Saper collegare l'andamento dei cambi all'economia di uno Stato e ai conti pubblici 	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
<ul style="list-style-type: none"> - Le obbligazioni e i contratti, i contratti sportivi; - Il contratto di lavoro; 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la rilevanza giuridica delle diverse tipologie di obbligazioni - Individuare le caratteristiche dei contratti e la differenza tra invalidità e inefficacia del contratto -Comprendere la differenza tra domanda e offerta

<ul style="list-style-type: none"> - Stato e funzionamento delle varie tipologie di mercato; - Il mercato del lavoro. 	<p>di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta - Le principali tutele dei lavoratori
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – CLASSE V

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Porsi problemi ed individuare ipotesi</p>	<p>Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato, e tutt'ora trovano, applicazione le diverse forme di Stato e di governo;</p> <p>Riconoscere come valori di grandissima importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione</p> <p>Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato, eseguendo confronti critici tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati e valutando l'opportunità, o meno, di riformare la seconda Parte della nostra Costituzione</p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Saper riconoscere nel "giusto processo" l'adempimento, in materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza</p> <p>Essere in grado di valutare le proposte di riforma del sistema giudiziario italiano</p> <p>Utilizzare il linguaggio</p>	<p>Capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina</p> <p>Distinguere il concetto di "forma di Stato" da quello di "forma di governo"</p> <p>Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione</p> <p>Comprendere l'importanza delle funzioni politiche e degli organi costituzionali dello Stato</p> <p>Saper distinguere la giustizia civile dalla giustizia penale e da quella amministrativa</p> <p>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</p> <p>Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico</p> <p>Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico</p> <p>Comprendere le novità determinate nel mondo</p>	<p>Lo Stato e la Costituzione</p> <p>L'ordinamento dello Stato</p> <p>Il diritto processuale</p> <p>Il rapporto con gli Stati</p> <p>Il mondo delle imprese</p> <p>L'impresa sotto il profilo economico-aziendale</p> <p>La globalizzazione</p>

	<p>giuridico essenziale</p> <p>Saper valutare i limiti insiti nel funzionamento attuale dell'ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale</p> <p>Confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della <i>Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</i></p> <p>Comprendere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione europea</p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale</p> <p>Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in una società di persone</p> <p>Collegare la libertà di concorrenza alla tutela delle libertà prevista dalla Costituzione</p>	<p>imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati</p> <p>Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara, completa e incisiva conoscenza dei contenuti;
- affinare le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare e raggruppare informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite e saperle trasferire in maniera autonoma in ambiti disciplinari differenti;
- aver acquisito un personale stile di apprendimento e saperlo applicare ai vari contesti
- esporre e sostenere con rigore logico-argomentativo le proprie opinioni

2.3 U.D.A.

CLASSE V

U.A.1 LO STATO E LA COSTITUZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Le forme di Stato Le forme di governo	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere il concetto di “forma di Stato” da quello di “forma di governo”• Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo• Riflettere sul fatto che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali• Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione	Primo quadrimestre

U.A.2 L'ORDINAMENTO DELLO STATO

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Il Parlamento Il Governo La Pubblica amministrazione e gli enti locali La Magistratura Il processo (civile, penale e amministrativo) L'ordinamento sportivo: gli organi e i giudici sportivi Gli organi di controllo costituzionale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'importanza delle funzioni politiche• Essere in grado di valutare autonomamente la legittimità e l'opportunità delle immunità parlamentari• Valutare la complessità della procedura legislativa• Acquisire la sensibilità necessaria per valutare consapevolmente le proposte di riforma alla seconda parte della Costituzione• Cogliere l'importanza dell'azione del Governo in ambito politico, economico e sociale• Comprendere i meccanismi della funzione giurisdizionale• Saper distinguere la giustizia civile dalla giustizia penale e da quella amministrativa• Individuare quali siano gli interessi da tutelare nelle diverse forme di giurisdizione• Confrontare la giurisdizione sportiva con quella nazionale• Saper riconoscere il ruolo costituzionale	Primo quadrimestre

	del capo dello Stato <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella Corte costituzionale l'organo che tutela il rispetto della nostra Costituzione 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

U.A.3 IL RAPPORTO CON GLI STATI

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
L'ordinamento internazionale L'Unione europea L'ordinamento sportivo internazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati • Individuare i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali • Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea • Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea • Confrontare l'ordinamento giuridico statale con quello sportivo, nazionale e internazionale 	Secondo quadrimestre

U.A.4 IL MONDO DELLE IMPRESE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
L'imprenditore e l'impresa La costituzione e le caratteristiche delle società	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico • Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi agli imprenditori commerciali • Individuare i motivi che spingono alla costituzione di un modello societario piuttosto che di un altro • Comprendere la funzione della normativa antitrust • Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo 	Secondo quadrimestre

U.A.5 L'IMPRESA SOTTO IL PROFILO ECONOMICO-AZIENDALE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
L'attività d'impresa L'organizzazione dell'impresa Il marketing	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico • Cogliere la complessità dell'attività di organizzazione attuata dall'imprenditore • Prendere coscienza del fatto che lo sviluppo economico di un Paese si misura non solo in base al reddito, ma anche valutando molteplici altri fattori, sociali e culturali • Comprendere che un contributo al problema del sottosviluppo può derivare dall'unione di piccole azioni individuali • Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport 	Secondo quadrimestre

U.A. 6 LA GLOBALIZZAZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Gli scambi con l'estero Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali Lo sviluppo economico	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare con spirito critico la politica economica degli Stati • Comprendere le funzioni della Bilancia dei pagamenti • Comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati • Riconoscere l'importanza del diritto sportivo, quale settore di osservazione privilegiato per l'analisi delle strategie della globalizzazione e competizione 	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato e la Costituzione - L'ordinamento dello Stato e l'ordinamento sportivo, nazionale e internazionale - Il rapporto con gli Stati - Il mondo delle imprese 	<p>Distinguere il concetto di "forma di Stato" da quello di "forma di governo"</p> <p>Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione</p> <p>Comprendere l'importanza delle funzioni politiche e degli organi costituzionali dello Stato</p> <p>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</p> <p>Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</p> <p>Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico</p>

Competenze trasversali e disciplinari: DIRITTO ED ECONOMIA

2.1 FINALITA' SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA

A conclusione del percorso di studio gli/le studenti/esse dovranno:

- ✓ Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico, identificare l'importante funzione sociale della norma giuridica e saperla contestualizzare nella vita quotidiana.
- ✓ Individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa.
- ✓ acquisire la conoscenza di cittadinanza attiva e la consapevolezza di essere cittadini titolari di diritti e tenuti all'adempimento di doveri, sviluppare il concetto di rispetto per l'altro e per le Istituzioni, attraverso la conoscenza della Costituzione, dei diritti e libertà fondamentali, del modello di Stato sociale, delle Istituzioni europee e della comunità internazionale;
- ✓ sviluppo della capacità di individuare i principi e i valori posti a fondamento dello Stato;
- ✓ Conoscere la Costituzione italiana, i valori a essa sottesi, i beni-interessi da essa tutelati e i principi ispiratori dell'assetto istituzionale.
- ✓ Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita.

L'insegnamento della disciplina promuove in particolare:

- a) la capacità di utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie specifiche;
- b) la capacità di cogliere relazioni di vario tipo: affinità/diversità, continuità/discontinuità;
- c) la comprensione della complessa realtà sociale, economica e politica attuale oltre alla conoscenza delle regole che la organizzano;
- d) l'attitudine a problematizzare, porsi domande e formulare ipotesi.

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe prima

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Porsi problemi ed individuare ipotesi</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>Riconosce l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</p> <p>Valuta le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi fondamentali enunciati nella nostra Costituzione.</p> <p>Comprende che tutte le nostre azioni, sia individuali sia collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all'utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo.</p>	<p>L'alunno/a possiede le capacità di:</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.</p> <p>Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile.</p> <p>Essere in grado di interpretare il significato di semplici norme giuridiche.</p> <p>Cogliere l'importanza delle norme scritte quale garanzia per i diritti delle persone.</p> <p>Analizzare i caratteri della Costituzione italiana, soprattutto quelli che la differenziano dallo Statuto albertino.</p> <p>Cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare.</p> <p>Capacità di utilizzo degli strumenti</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>I principi generali del diritto.</p> <p>La Costituzione italiana, i diritti e le libertà fondamentali del cittadino.</p> <p>Il sistema economico.</p> <p>Le famiglie e le imprese.</p>

		informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.	
--	--	------------------------------------------------------	--

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e adeguata conoscenza dei contenuti;
- apprendere le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare, raggruppare e connettere informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite
- sviluppare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

CLASSE I

U.A.1 LA COMUNITA' E LE REGOLE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<p>La "comunità" (famiglia, associazioni, scuola, comunità sociale locale, nazionale e internazionale) e le regole: gli elementi costitutivi dello Stato lettura e commento del regolamento di istituto e del patto di corresponsabilità L'ONU e l'UE Gli obiettivi e i valori dell'Unione, simboli, bandiera e inno europeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di appartenere ad un contesto sociale organizzato, nazionale e internazionale) che si struttura attraverso regole specifiche; • Individuare, spiegare e confrontare le differenze fondamentali tra regole giuridiche e non giuridiche; • Essere consapevoli della finalità preventiva, oltre che punitiva, delle sanzioni previste in caso di inosservanza delle norme giuridiche; • Saper collocare le norme giuridiche all'interno della gerarchia delle fonti del diritto. 	Primo quadrimestre

U.A.2 ECONOMIA: BENI E BISOGNI

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
<p>I bisogni economici; Le scelte dell'individuo; i beni e servizi economici; Il sistema economico: soggetti e regole di funzionamento, le relazioni tra i protagonisti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la differenza tra beni e bisogni e saperli differenziare; • Individuare la differenza tra beni e servizi economici; • Saper riconoscere le relazioni tra i soggetti del sistema economico 	Primo quadrimestre

U.A.3 LA COSTITUZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
La Costituzione: origini caratteri principi fondamentali: la democrazia il principio di uguaglianza le autonomie locali la tutela delle minoranze rapporti Stato-Chiesa e altre confessioni religiose tutela del patrimonio artistico e della ricerca scientifica posizione dello straniero ripudio della guerra simbolo, bandiera e inno nazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i caratteri della Costituzione • Riconoscere la differenza tra la democrazia diretta e indiretta • Essere partecipi della vita democratica, traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti • Riconoscere l'importanza della cittadinanza italiana ed europea • Riconoscere la pace come valore tutelato dalla nostra Costituzione • Conoscere la storia del tricolore e gli altri simboli come elementi di identità, coesione e di appartenenza al popolo italiano 	Secondo quadrimestre

U.A.4 ECONOMIA: LA FAMIGLIA

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
I soggetti del sistema economico: le famiglie Il reddito e il consumo Il risparmio La pubblicità Sharing economy Green economy	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i comportamenti delle famiglie riguardo i consumi e i risparmi • Comprendere le diverse forme di reddito • Saper valutare il comportamento e le scelte adottate dalla famiglia in tema di consumo e risparmio 	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
<ul style="list-style-type: none"> - Norme sociali e norme giuridiche - La Costituzione italiana e i suoi caratteri - L'economia, le scelte e i bisogni - I soggetti dell'economia 	Comprendere la funzione essenziale del diritto, irrinunciabile in una società civile. Analizzare i caratteri della Costituzione italiana, e individuare i principi fondamentali. Saper distinguere i beni dai servizi, riconoscendo il carattere da essi condiviso di idoneità a soddisfare i bisogni. Riconoscere l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico.

2.2. Obiettivi disciplinari per competenza, abilità, conoscenze – OSA – classe seconda

COMPETENZE TRAVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA	OSA		
AREA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Comunicare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Porsi problemi ed individuare ipotesi</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>E' in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia.</p> <p>Valuta le strategie possibili per consentire la piena realizzazione delle libertà costituzionalmente protette.</p> <p>Riconoscere il fondamento costituzionale dei compiti e delle finalità degli organi istituzionali</p> <p>Comprendere i cambiamenti del nostro tessuto sociale in riferimento alla diversa espansione dei settori della produzione</p>	<p>L'alunno/a possiede le capacità di:</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico, gli strumenti e le categorie della disciplina.</p> <p>Riconoscere i limiti previsti dalla Costituzione per ogni libertà fondamentale</p> <p>Riconoscere la differenza tra libertà individuali e collettive</p> <p>Individuare gli elementi necessari per svolgere un'attività imprenditoriale</p> <p>Saper valutare il comportamento e le scelte adottate dall'impresa in riferimento al contesto socio-economico di riferimento</p> <p>Capacità di utilizzo degli strumenti informatici ai fini dell'apprendimento disciplinare.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <p>Diritti e libertà fondamentali.</p> <p>Gli organi istituzionali.</p> <p>Imprenditore e impresa.</p>

Obiettivi formativi:

- conseguire una chiara e adeguata conoscenza dei contenuti;
- apprendere le tecniche per un efficace metodo di studio: classificare, raggruppare e connettere informazioni, prendere appunti, elaborare schemi, cogliere l'idea centrale di un testo, produrre elaborati di vario tipo;
- utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite
- sviluppare le capacità di analisi, sintesi e logico-argomentative.

2.3 U.D.A.

CLASSE II

U.A.1 LE LIBERTA' FONDAMENTALI

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Costituzione: le libertà fondamentali La responsabilità civile e penale Art. 13: libertà personale Art. 14: libertà del domicilio Art. 15: libertà e segretezza della corrispondenza Art. 16: libertà di circolazione e soggiorno Artt. 17-18: libertà di riunione e associazione Art. 19: libertà di professione religiosa Art. 21: libertà di manifestazione del pensiero Il diritto di istruzione.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i limiti previsti dalla Costituzione per ogni libertà fondamentale • Riconoscere la differenza tra libertà individuali e collettive • Riconoscere l'importanza delle libertà fondamentali per la formazione di un cittadino attento, consapevole e perfettamente integrato nel contesto sociale e culturale di riferimento • Comprendere l'importanza dell'istruzione nella formazione di un cittadino responsabile 	Primo quadrimestre

U.A.2 ECONOMIA: IMPRESA E IMPRENDITORE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Impresa e produzione. I fattori produttivi. I costi di produzione e il profitto	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fondamentali per svolgere un'attività di impresa. • Individuare i fattori produttivi nei diversi settori di produzione • Riconoscere le diverse tipologie di impresa • Analizzare i diversi tipi di costi di produzione 	Primo quadrimestre

U.A.3 LA COSTITUZIONE

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Gli organi costituzionali: Parlamento Governo Magistratura Presidente della Repubblica Corte Costituzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del ruolo e delle funzioni degli organi costituzionali • Cogliere l'importanza dell'azione degli organi costituzionali in ambito politico, economico e sociale • Comprendere i meccanismi delle funzioni statali 	Secondo quadrimestre

U.A.4 ECONOMIA: IL RUOLO DELLO STATO

CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Il ruolo dello Stato nel sistema economico. Entrate e uscite dello Stato Il codice fiscale Importazioni ed esportazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare il comportamento e le scelte adottate dallo Stato in riferimento al contesto socio-economico di riferimento • Comprendere i diversi effetti dell'intervento pubblico in economia • Riconoscere gli effetti delle scelte degli operatori nazionali nel sistema economico internazionale 	Secondo quadrimestre

Saperi minimi

Contenuti minimi	Abilità minime
<ul style="list-style-type: none"> - Diritti e libertà fondamentali - Principali organi costituzionali e funzionamento - Imprenditore e impresa - Lo Stato come operatore economico 	Riconoscere i limiti previsti dalla Costituzione per ogni libertà fondamentale Riconoscere la differenza tra libertà individuali e collettive Individuare gli elementi fondamentali per svolgere un'attività di impresa Individuare il ruolo dello Stato nell'economia

Scansione temporale degli argomenti:

Si precisa che le scansioni cronologiche degli argomenti di Storia, Filosofia, Diritto ed Economia dello Sport, Diritto ed Economia (per il biennio), presenti nelle tabelle di cui sopra, sono orientative, viene

fatta salva la libertà del docente di posticipare e/o anticipare la trattazione di specifici argomenti sulla base delle esigenze della classe e della programmazione trasversale all'interno di essa

Diagnosi dei livelli di partenza

Per quanto riguarda le discipline Filosofia, Diritto ed Economia dello Sport e Diritto ed Economia (per il biennio) non sono previsti test d'ingresso, trattandosi di discipline che iniziano nelle terze classi o, per Diritto ed Economia, pur iniziando in prima, in quanto disciplina nuova, non affrontata nel percorso scolastico precedente.

Per quanto riguarda la Storia i livelli di partenza saranno saggiati tramite brainstorming nelle classi terze, per permettere la libera espressione di stile comunicativo e relazionale.

Diagnosi dei livelli in uscita

I livelli in uscita saranno monitorati alla fine di ogni anno scolastico.

Metodologie, mezzi e strumenti

Lezione frontale – Lezione dialogata – Didattica digitale integrata_ Discussioni guidate - Brainstorming – Problem solving – Flipped classroom – Analisi di fonti – Lettura di testi storiografici e confronto di ipotesi interpretative, cooperative learning, LIM, libri di testo, pc, materiale di approfondimento, GSuite, registro elettronico.

Criteri di valutazione e verifiche

Le verifiche saranno di tipo formativo (domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico) e di tipo sommativo (interrogazioni orali, questionari a risposta aperta e/o a risposta multipla).

Per ogni quadrimestre saranno effettuate almeno due prove di verifica per le discipline con 2 ore settimanali di lezione e almeno tre per le discipline con tre ore settimanali di lezione.

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica orali e/o scritte, rimane comunque un giudizio globale ed individualizzato e dovrà tenere conto del percorso di ogni singolo/a allievo/a.

Nella valutazione si farà riferimento ai seguenti aspetti:

- livello delle conoscenze e delle competenze;
- corretto metodo di lavoro, organizzazione ed espressione dei contenuti appresi;
- grado di rielaborazione concettuale;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;
- grado di impegno, organizzazione e capacità di recupero delle lacune e dei deficit di apprendimento;
- qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, collaborazione, sistematicità, puntualità rispetto alle consegne;
- partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative.

Griglia di valutazione

Indicatori e descrittori		Livelli	Punteggi corrispondenti
Conoscenze	Conoscenza degli argomenti	Nulla Frammentaria e lacunosa Generica e superficiale Limitata all'essenziale Dettagliata Organica e approfondita	0 0,5 1 1,5 2 2,5
	Aderenza alla domanda	Non coerente Marginalmente coerente Coerente ma con qualche imprecisione Centrata	0 0,5 1 1.5
Punteggio massimo 4			
Competenze	Capacità di analisi e sintesi	Assente Presente ma discontinua Effettiva e pertinente	0 0,5 1
	Capacità di rielaborazione e di approfondimento	Assente Presente ma discontinua Effettiva e pertinente Critica e documentata	0 0,5 1 1,5
	Capacità argomentativa e di connessione pluridisciplinare	Assente Presente ma discontinua Effettiva e pertinente Approfondita e documentata	0 0.5 1 1,5
Punteggio massimo 4			
Competenze Linguistico- espressive	Padronanza della lingua italiana	Presenza di errori di ortografia Presenza di improprietà linguistiche o morfosintattiche Buon uso della lingua italiana	0 0,5 1
	Correttezza nell'uso dei codici della disciplina ed efficacia espositiva	Scarsa competenza del lessico disciplinare Accettabile correttezza disciplinare Buona efficacia espositiva	0 0,5 1
Punteggio massimo 2			